

## 事例研究報告

「小学部児童に対する一人で着替え  
ができるようになるための支援」  
～自己肯定感を高めながら～

# 児童・生徒の実態

- ・ 小学部児童 知的障がい  
発達年齢：1歳6ヶ月

## 【対象の指導場面における実態】

- ・ 毎日登校後と下校前に着替えをしている。
- ・ 着替えコーナーに用意された服に着替える。
- ・ 教員の身体的ガイダンスや言葉かけ、指さし等の支援を受けながら、着替えに取り組んでいる。
- ・ 特に下校前の着替えでは、壁を叩く、泣く、教員への頭突き等の攻撃的な行動が見られる。

## 保護者の願い

- ・自分の身の回りのことが一人でできるようになってほしい。

## 教員の願い

- ・着替えのとき，安定した気持ちで取り組んでほしい。
- ・一人でできる着替えの動作が増えてほしい。  
(全介助は一部介助に，一部介助は介助なしを目指す)

## アドバイザーからの助言

- 着替えの動作を課題分析し，細かくステップに分け，それぞれのステップにおいて，3段階で評価を行い，記録をつける。（3段階は以下の通り）
  - ①一人でできる(○)
  - ②ヒント(言葉がけ，身体的ガイダンス)があればできる(△)
  - ③全て教員が行う(×)  
→△のステップから取り組んでいく。
- 全身が映る鏡を用意し，鏡を見ながら着替える。少しでも一人でできたところがあれば鏡を見ながらその場で褒める。
- iPadで動画を撮りながら着替える。着替え後，動画を本見と一緒に見て褒める。
- 記録用紙の△のステップを把握する。

# 助言を受けての見直し

## ●気持ちを安定させるために

- ・着替えコーナーの環境を整備
- ・鏡に映った自分を見るのが好きなことから、ロッカーの扉に鏡を付けたり着替え中の様子を動画で撮影したりした。

## ●一人でできる動作を増やすために

- ・スカートのファスナーにストラップを取り付け引っ張りやすくした。
- ・記録用紙を作成し、着替えのでき具合を○△□で毎日記録した。

# 記録方法と記録

## 着替えのチェックリスト

	9/29	10/1	10/4	10/5	10/6	10/7	10/8	10/11	10/12	10/13	10/14				
20 脱いだ服を片付ける	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
19 上靴を履く	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19				
18 前掛け(スカーフ)をつける	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18				
17 ホックをとめる	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17				
16 ファスナーを上げる	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16				
15 ファスナーを持つ	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15				
14 肩紐をかける	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14				
13 スカートを持ち上げる	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13				
12 足をとおす	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12				
11 スカートを広げて持つ	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11				
10 シャツのボタンをつける	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10				
9 シャツに頭を通す	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9				
8 シャツの袖に腕を通す	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				
7 スパッツを持ちあげる	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7				
6 足をとおす	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				
5 スパッツを広げて持つ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
4 下着をもちあげる	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
3 足をとおす	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
2 下着を広げて持つ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
1 服を脱ぐ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目	6日目	7日目	8日目	9日目	10日目	11日目	12日目	13日目	14日目	15日目
備考欄	体調不良		女子トイレにスカーフアップ		お風呂に足湯を張った	お風呂に足湯を張った	お風呂に足湯を張った	お風呂に足湯を張った	お風呂に足湯を張った	お風呂に足湯を張った	お風呂に足湯を張った	お風呂に足湯を張った	お風呂に足湯を張った	お風呂に足湯を張った	お風呂に足湯を張った

○ できた    △ 支援ありでできた    × できなかった

お風呂に足湯を張った

# 記録方法と記録

## 帰りの着替えにおける本児の活動達成度（7月）

○(一人でできる)	△(支援ありでできる)	×(全介助)
①服を脱ぐ	②下着を広げて持つ	⑩シャツのボタンを留める
⑨シャツに頭を通す	③下着に足を通す	⑭スカートの肩紐を肩にかける
⑲上靴を履く(座った状態で)	④下着を持ち上げる	⑰スカートのホックを留める
⑳脱いだ服をロッカーに片付ける	⑤スパッツを広げて持つ	⑱前掛けをつける
	⑥スパッツに足を通す	
	⑦スパッツを持ち上げる	
	⑧シャツの袖に腕を通す	
	⑪スカートを広げて持つ	
	⑫スカートに足を通す	
	⑬スカートを持ち上げる	
	⑮スカートのファスナーを持つ	
	⑯スカートのファスナーを上げる	

一人でできる動作・・・4動作

# 記録方法と記録

## 帰りの着替えにおける本児の活動達成度（12月）

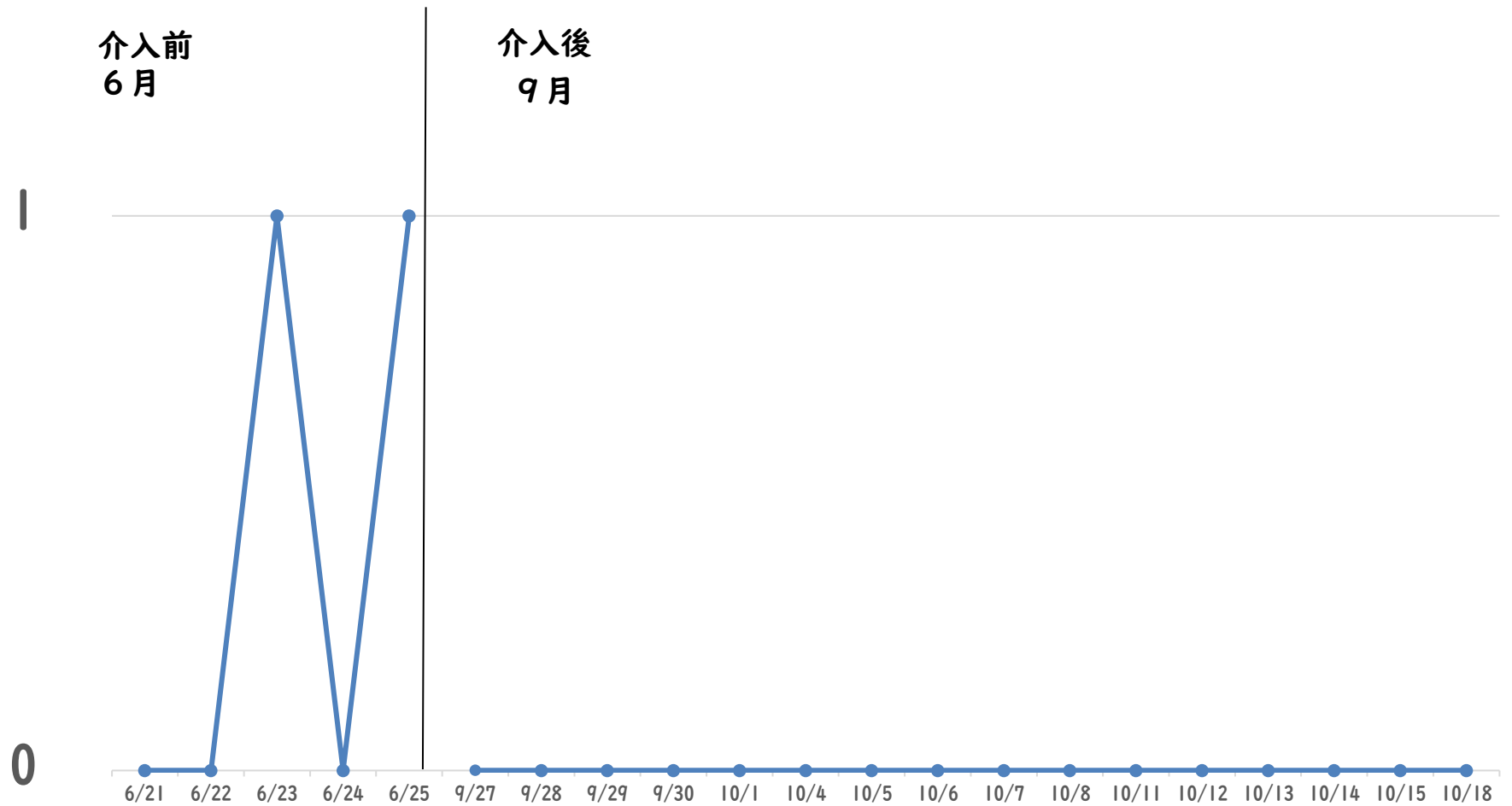
○(一人でできる)	△(支援ありでできる)	×(全介助)
①服を脱ぐ	②下着を広げて持つ	⑩シャツのボタンを留める
④下着を持ち上げる	③下着に足を通す	⑭スカートの上紐を肩にかける
⑥スパッツに足を通す	⑤スパッツを広げて持つ	⑰スカートのホックを留める
⑦スパッツを持ち上げる	⑪スカートを広げて持つ	⑱前掛けをつける
⑧シャツの袖に腕を通す	⑫スカートに足を通す	
⑨シャツに頭を通す	⑬スカートを持ち上げる	
⑮スカートのファスナーを持つ	⑲上靴を履く(立った状態で)	
⑯スカートのファスナーを上げる		
⑳脱いだ服をかごに片付ける		
㉑かごに入った脱いだ服を洗濯かごに移し替える		

一人でできる動作・・・10動作  
(7月より6動作増！)



# 記録方法と記録

## 不適切行動が出た回数について



# 指導の成果

- 着替え中に泣いたり壁を叩くことがほとんどなくなった。
- 機嫌が悪くなっても、「鏡見て」「動画撮ってるよ」などの声かけをすると、そちらへ注目して気分転換することができた。
- 着替え時間が短縮されたことで遊びの時間が確保できるようになり、気持ちが安定した。
- 着替えの場面において、本見ができる活動が増え、教員が本見を褒める回数が増えた。

# ここが成功のポイント

着替えの活動を課題分析し，細かくステップにわけ，ステップ毎にでき具合を記録したこと。

本児の興味・関心に沿って，着替えコーナーに鏡を設置したこと。