

平成30年度  
学校が変わる！「ポジティブな行動支援」事業

昼間小学校  
ひるまっこ  
チャレンジプロジェクト

昼間小学校  
アドバイザー

校内推進リーダー  
大阪樟蔭女子大学

久原 有里  
田中 善大 先生

# 昼間小学校の実態と教師の思い

## 〈子どもたちの実態〉

元気で活発だが、きまりやルールを守ることや、話を聞く態度に課題が見られる。

○きまりやルールが守れるようになってほしい

○話を聞く姿勢を身につけてほしい



# 昼間小学校の実態と教師の思い

「笑顔とメリハリ」がキーワード  
(昼間小が大切にしていること)

まずはこの2つの取り組みから！

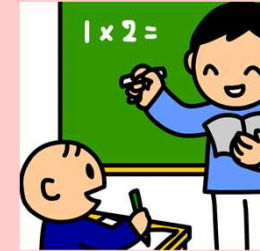
取り組み  
やすい

→「チャイム着席」は  
昨年6年生が取り組んだ経験がある



	きまりを守ろう	人の話を聞こう	礼儀正しくしよう
授業中 (集会・行事)	<ul style="list-style-type: none"> <li>チャイムが鳴ったら着席し、静かに待とう。</li> <li>集会では、無言で入場と退場をしよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>話す人におへそを向けず、話を聞こう。</li> <li>集会のとき、静かに話を聞こう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>名前を呼ばれたら、「はい」と返事をしよう。</li> <li>「～です」「～します」のようないねいな言葉で発表しよう。</li> </ul>
休み時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>次の時間の学習準備をしておこう。</li> <li>トイレのスリッパやくつ箱のくつをそろえよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校内放送を静かに聞こう。</li> <li>友達の見聞を聞いて、尊重しよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「ありがとう」「ごめんね」などやさしい言葉を素直に言おう。</li> <li>職員室に入るとき、「失礼します」といねいな言葉を使おう。</li> </ul>
登下校時	<ul style="list-style-type: none"> <li>横断歩道は手をあげてわたろう。</li> <li>通学路を通過して登下校しよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通指導員、立哨の人、警察の人の指示を聞こう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の人に自分からあいさつをしよう。</li> <li>相手の顔を見て、あいさつをしよう。</li> </ul>
放課後 (児童クラブ・家庭)	<ul style="list-style-type: none"> <li>下校時刻を守ろう。</li> <li>宿題をすませて、次の日の準備をしよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童クラブの先生の話をよく聞こう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いってきます」「ただいま」など、家族へのあいさつをしよう。</li> </ul>
給食・そうじ	<ul style="list-style-type: none"> <li>時間内に給食を食べよう。</li> <li>時間いっぱいそうじをしよう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>給食やそうじの放送を静かに聞こう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いただきます」「ごちそうさま」を動きをとめて言おう。</li> <li>給食のときには、身じたくを整えよう。</li> </ul>

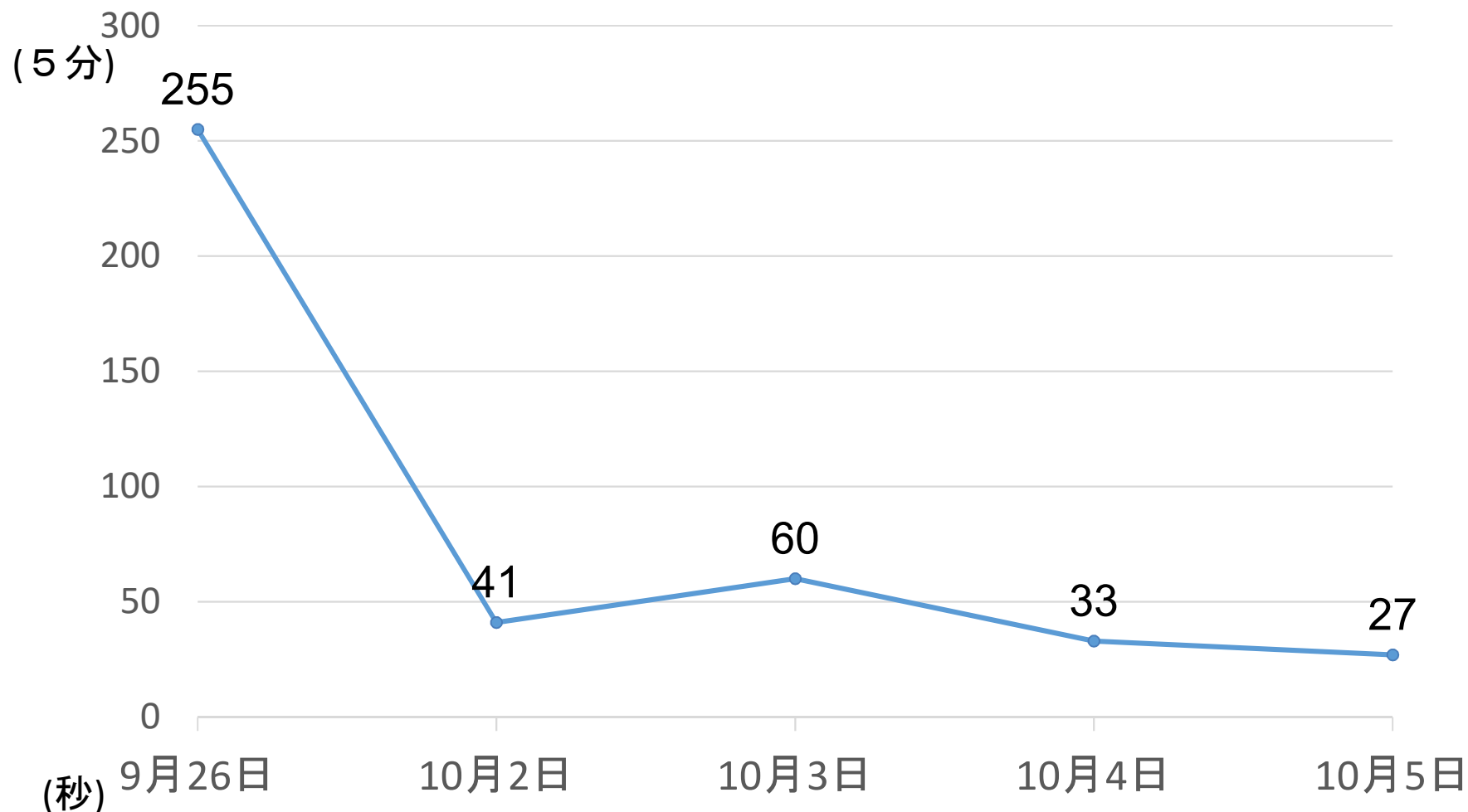
# 取り組み①



「チャイムが鳴ったら着席し，静かに待とう」



# 取り組み前の記録



チャイムが鳴り始めてから、クラス全員が着席するまでの時間（9月25日～10月5日）

# 取り組みスタート

## 〈目標〉

- 1・2・4・5年：チャイムが鳴り終わるまでに座る
- 3・6年：チャイムが鳴り始めてから1分以内に座る

## 〈記録〉

時間：2・4校時の始まり(10分休みの後) 移動教室は含まない

内容：チャイムが鳴り始めてから，クラス全員が

着席するまでの時間

班	日付	チャイム	時間
1	10/15	●	0分
2	10/15	●	0分
3	10/16	●	0分
4	10/16	●	0分
5	10/17	●	0分
6	10/17	●	0分
7	10/18	●	0分
8	10/19	●	16分
9	10/19	●	0分
10	10/22	●	0分
11	10/22	●	0分
12	10/22	●	18分
13	10/23	●	0分
14	10/23	●	6分
15	10/24	●	3分
16	10/24	●	32分
17	10/25	●	0分
18	10/25	●	0分
19	10/26	●	0分
20	10/26	●	0分

# 取り組みスタート

## 〈手立て〉

- ① 朝会での呼びかけ(校長先生, ハッピー委員会, 推進リーダー)
- ② 保護者に取り組みを紹介
- ③ 「お祝い」の設定

目標を達成したら、  
みんなでお祝いをしよう

クラスごとに子どもたち  
と相談して決めました



## すくすく昼間っ子



## 校長室から

【チャレンジ】

10月15日の全校朝会で「3つの生活」を決定・チャレンジする事にしました。目標の一つ目は「タイム管理」です。タイム管理をすることで学習の効率を高め、学習の楽しさを味わうことを目指しています。目標達成に向けて、各学年で取り組むべき課題を話し合っています。目標の二つ目は「礼儀正しい挨拶」です。目標達成に向けて、各学年で取り組むべき課題を話し合っています。

「すくすく昼間っ子」  
で取り組みを紹介

# 取り組みスタート

## チャイムちやくせき

チャイムの合図<sup>あいず</sup>でみんながすわっていると、

- すぐに学習<sup>がくしゅう</sup>をはじめることができる。
- おちついて学習<sup>がくしゅう</sup>ができる。
- 時間<sup>じかん</sup>どおりに終わりやすい。
- 時間<sup>じかん</sup>を守る<sup>まも</sup>るすてきな人になれる。

→メリハリのある生活<sup>せいかつ</sup>



## チャイムちやくせき

10分<sup>ぶん</sup>やすみのすごし方<sup>かた</sup>

- 休けい<sup>きゅう</sup>をする。(水分<sup>すいぶん</sup>をとる・トイレ<sup>い</sup>に行く)
- 次の時間<sup>つぎ じかん</sup>のじゅんびをする。



チャイムがなりはじめたら  
すわろう

## チャイムちやくせき

昼間<sup>ひるま</sup>小学校を...



休み時間と学習時間のくべつができる  
メリハリのある学校<sup>がっこう</sup>にしていましょ  
う。

学習のはじまりにみんなの気持ち<sup>きもち</sup>が  
おちつく学校<sup>がっこう</sup>にしていましょ  
う。  
昼間小学校<sup>ひるまがっこう</sup>がえがおいっぱい<sup>いっぴい</sup>のすてきな  
学校<sup>がっこう</sup>になることを期待<sup>きたい</sup>しています。

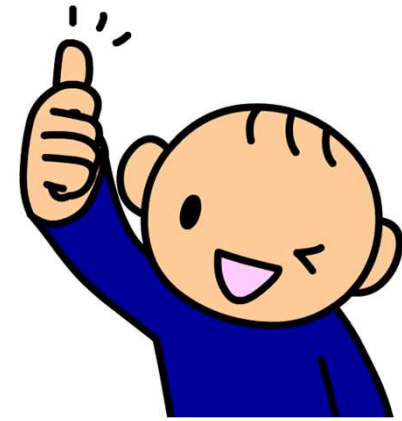


朝会での  
推進リーダーの話より

「ハッピー委員会」が  
寸劇でお手本を見せる



# 取り組みの様子



# 結果

全員がチャイムちやくせきできたときのタイム  
(9月25日～10月5日)



全員がチャイムちやくせきできたときのタイム  
(10月15日～10月26日)



## チャイムちやくせきパート2

- つぎ がくしゅうじゆんび ちやくせき
- 1年生「次の学習準備をしてチャイム着席」
  - 2年生「次の学習準備をしてチャイム着席」
  - 3年生「チャイムが鳴り終わるまでに着席」
  - 4年生「チャイムが鳴り終わるまでに着席」
  - 5年生「着席後、静かに待つ」
  - 6年生「1分以内に静かに着席」

パート1は達成！  
次の目標はパート2

取り組みは続くよ

# 結果



各学年ごとに  
取り組みの成果を発表

みんなで「お祝い」

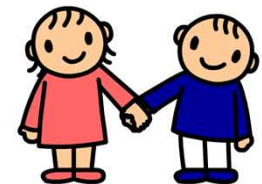


# 子どもたちの変化

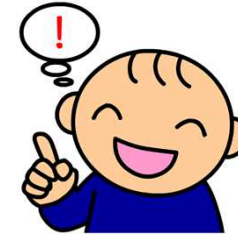
意識的に子どもたちを褒める機会が増えた  
(教師)



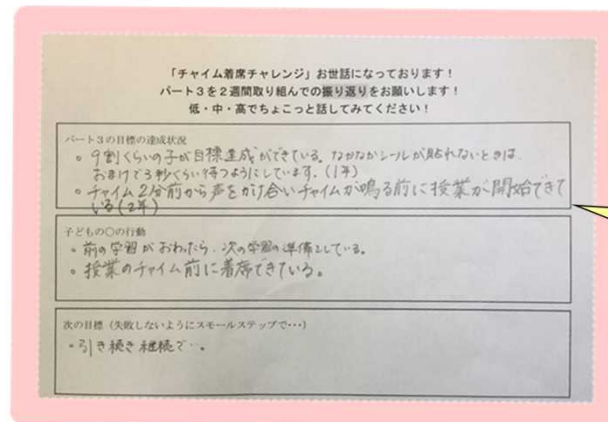
- 友だち同士の声かけが増えた。
- 時計を見て行動することができるようになった。(低・中・高)
- 教師に声をかけられなくても、進んで着席できるようになった。指示が1つ減った。(低)
- メリハリをつけることができるようになった。(低)
- 時間を意識するようになった。(中)
- 全員座ったら、即号令できるようになった。(高)
- 休憩時間がずれた時には、時計を見て着席できた。(高)
- 読書して待っている子が増えた。(高)
- 業間休み後、教室に帰ってくるのが早くなった。(高)



# ☆取り組みのポイント☆



- 学校全体で取り組むことで、子どもたちが、「他の学年もがんばっているから自分たちもがんばろう」という気持ちになれたこと
- 校長先生が、「みんなでがんばっていこう」とたくさん声をかけてくれたこと
- 教員同士、「ちょこちょこ」声をかけ合ったり、情報交換したりできたこと



「ちょこっと」がポイント☆  
忙しい中でも  
気軽に話せる工夫