

東中生キラキラ☆プロジェクト ～生徒会活動と学級経営に PBSをいかす～

東中生キラキラ☆プロジェクトとは？

生徒一人ひとりに
キラキラと
輝いてほしい



キラキラとした
充実した日々を
送ってほしい



令和4年度の取組

- 校訓から行動マトリクス
「4つの大切」を作成
- 行動マトリクス授業編を作成
- 全学年でPBSを実施
 - ・友だちに言われたり、してもらったりしてうれしかったことを言葉にしよう
 - ・もっとあいさつのできる学校に

東中生キラキラ☆プロジェクト

4つの大切

自分を大切に 自律	自分から伝える 創造	周りも大切に 親和	一緒にする 協力
<p>★自分のよさを知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分で決める ・自分の判断の軸をつくっていく <p>★新しいことに挑戦する</p>	<p>★☆アイデアを大切にする</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆自分から発信する ☆アウトプットの機会を増やす ★実際に動いてみる ★周りからもアイデアを集める 	<p>★☆聴く姿勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ★相手のよい部分を認める ★感謝する 	<p>★得意を活かす</p> <ul style="list-style-type: none"> ★苦手なことも自分なりにやってみる ☆1つのことに集中する ★同じゴールを目指す ★カバーし合う

★自尊感情の向上 ☆学力向上

行動マトリクス授業編

() 班メンバー ()

自分を大切に	自分から伝える	周りも大切に	一緒にする
<p>自分の意見 やまえしよ</p> <p>人のすねを くさい</p> <p>自由^い 発言できる 音の取り方</p> <p>自分のペース でいい</p> <p>自分のペース でいい</p>	<p>相手の話を 目を見て 聞く *</p> <p>自分の話を 目を見て 聞く *</p> <p>しっかりと 話を聞く *</p> <p>話は 最後まで 聞く</p> <p>Xモを 取りなせ 聞く</p> <p>失敗しては こわくない 場作り *</p> <p>授業の開始 終了時の態度 を丁寧にする</p> <p>ありがとう をたくさん 言う *</p>	<p>ペアワーク と日常で 行う</p> <p>提案ね</p> <p>個性を 表せよう</p> <p>あつと 健闘い *</p> <p>后れまし あう</p> <p>夕方の 遊び</p>	

担当者の思い

研究したことを
実践に活かしたい

学校の重点課題や
これまでの取組と
PBSを上手く
なじませたい

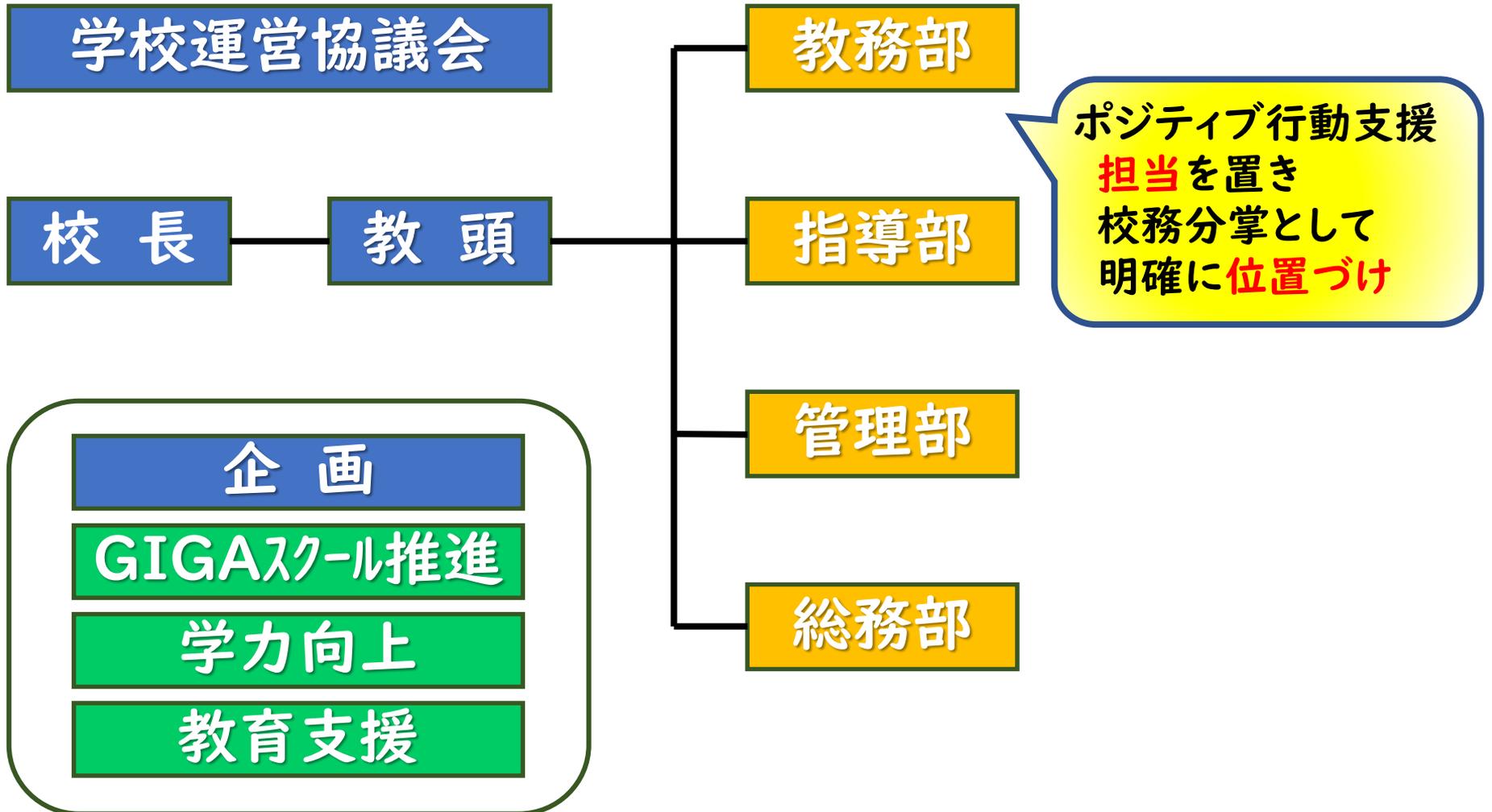


令和5年度の取組

(1学期)

- ①教職員：行動マトリクスの再編
「めざす生徒像」から作成
- ②生徒会役員：マトリクスについて協議・試案作成
- ③マトリクスの完成
- ④具体的な取組の決定
- ⑤実践
- ⑥振り返り

本校の取組の特長① 組織化



本校の取組の特長① 組織化 ユニット制の研修システム

ユニット

GIGAスクール推進

学力向上

☆ 教育支援



全職員

本校の取組の特長②

4つの取組を同時展開

生徒会の取組



2分前着席の強化

各学年の取組

1学年の取組
2学年の取組
3学年の取組



- 背筋を伸ばす
- 授業準備
- わからないことは
確認・質問

ユニット研修の様子

教育支援ユニット研修での話し合いを終えて

R5学校教育目標

夢と希望を抱き、未知の世界に挑み続ける生徒の育成

R5 めざす生徒像

自ら学び、創意工夫する生徒 **あきらめず考える**

感じる心を持ち、道徳的実践力のある生徒

思いやりを行動に

健康で体力のある元気な生徒

元気・前向き



アドバイザーからの助言

短期目標を決める前に、
長期目標
(=どんな大人になってほしいか)
の共通理解を図った方がよい



職員研修の様子

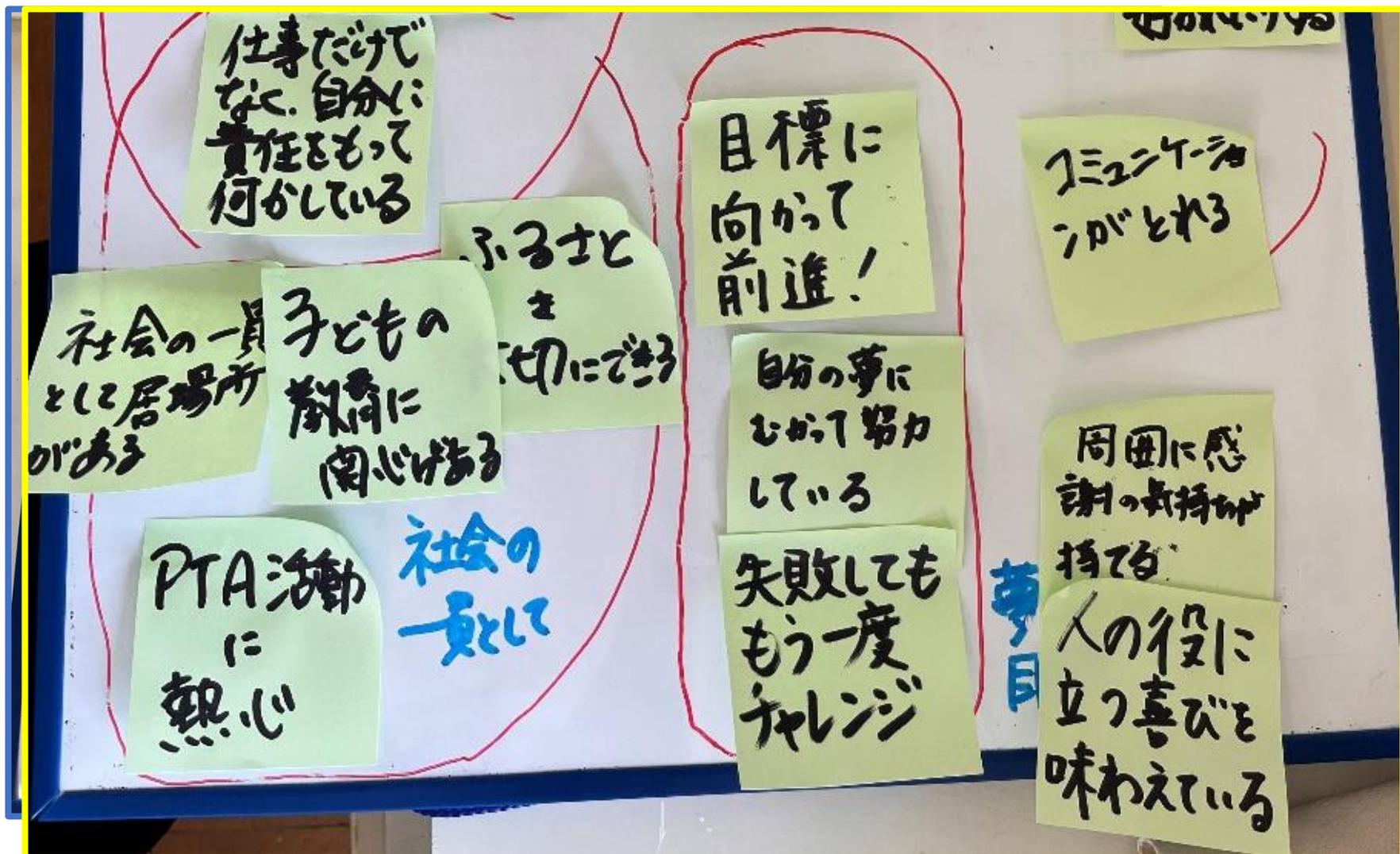


こんな大人に
なってほしい

こんな目標は？



長期目標 (どんな大人になってほしいか)



今日の
学習を
教える
活用

わかる心で
その場を
質問する

山吹水事
を
ためる

授業中の質問
→ICを確保
(私P=5)

授
業
中

友だちに
教わる

今日の
学習を
教える
活用

わかる心で
その場を
質問する

わかる心で
先生や友だちに
まく。

山吹水事
を
ためる

質問の
場を
先生に
開く

授業中の質問
→ICを確保
(私P=5)

先生・友だち
の話し方
を
相手の発言
をきくと
きく

優しく
教える

先生の話を
わかる心で
人へ伝える

返事を
しよう。
おぼろげ
(同じ意見
のとき)

を行動に

元気・前向き

できなくて
も笑顔で

心に満ちた
目指す

最後ま
まで
やる

声かけ
(志村さん)
準備

(私P=5)
定黒板
教P~

授業の準備
とほう
言葉

準備の
声かけ

おしりの人にも
声かけする

(係・番長)
移動教室

行動目標設定表教師案

2023/06/20 教育支援ユニット研修

あきらめず考えよう

思いやりを行動に移そう

元気に・前向きに取り組もう

	あきらめず考えよう	思いやりを行動に移そう	元気に・前向きに取り組もう
朝自習	<ul style="list-style-type: none"> ○10分間、セミナーの問題や解説をすみずみまで読んで、1つでも多く埋めよう ○10分間本や新聞を読もう ○わからないところは、印をつけてきちんと確認・訂正しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○セミナーと読書の本を授業前に準備しよう ○一人ひとりが一生懸命課題に取り組もう 	<ul style="list-style-type: none"> ○正しい姿勢で座ろう ○時間いっぱい取り組もう ○読みたい本をもってこよう
授業前	<ul style="list-style-type: none"> ○小テストの勉強をしたり、今日する内容を確認したりしよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○2分前着席を呼びかけよう ○黒板をきれいにしよう ○教室環境を整えよう ○素早く移動しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○トイレを済ませておこう ○素早く移動しよう ○2分前着席をしよう ○授業準備をして休み時間にしよう ○ノート・教科書を開けておこう
授業中	<ul style="list-style-type: none"> ○わからないことは調べたり相談したりしよう ○課題ができるまで取り組もう ○授業の振り返りを書こう ○めあてを達成しよう ○ノートをしっかり書こう ○プリントをしっかり埋めよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○相手に伝わる声で自分の意見を発表しよう ○目的に合った発言をしよう ○体を向けたり、うなずいたりして聴こう ○班活動の時は机をびったりつけよう ○全体学習の時に、話す人は1人にしよう ○ペアやグループ活動に積極的に取り組もう 	<ul style="list-style-type: none"> ○先生の目を見て聞こう ○元気よく挨拶しよう ○人に聞こえる声で発表しよう ○積極的に反応しよう（返事など） ○姿勢良く座ろう ○元気に音読しよう

あきらめずに考えよう

- 朝
自
習
- 10分間、セミナーの問題や解説をすみずみま
で読んで、1つでも多く埋めよう
 - 10分間本や新聞を読もう
 - わからないところは、印をつけてきちんと確
認・訂正しよう
- 授
業
前
- 小テストの勉強をしたり、今日する内容を確
認したりしよう
- 授
業
中
- わからないことは調べたり相談したりしよう
 - 課題ができるまで取り組もう
 - 授業の振り返りを書こう
 - めあてを達成しよう
 - ノートをしっかり書こう
 - プリントをしっかり埋めよう

思いやりを行動に移そう

朝
自
習

- セミナーと読書の本をチャイム前に準備しよう
- 一人ひとりが一生懸命課題に取り組もう

授
業
前

- 2分前着席を呼びかけよう
- 黒板をきれいにしよう
- 教室環境を整えよう
- 素早く移動しよう

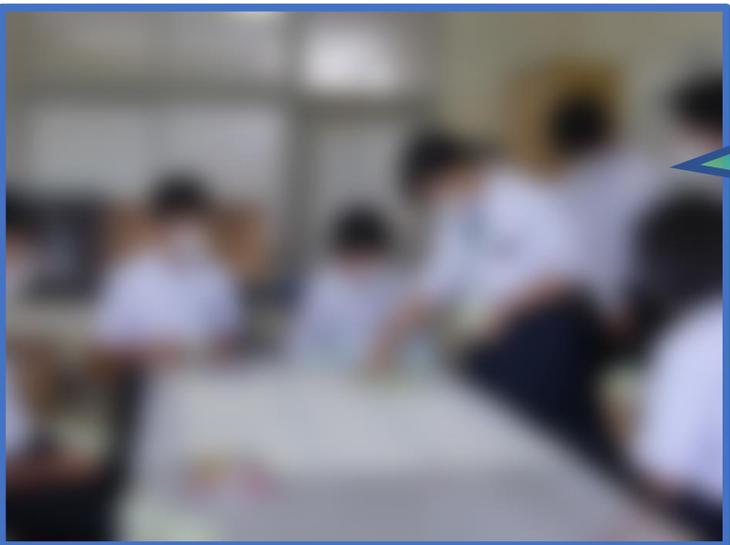
授
業
中

- 相手に伝わる声で自分の意見を発表しよう
- 目的に合った発言をしよう
- 体を向けたり、うなずいたりして聴こう
- 班活動の時は机をぴったりつけよう
- 全体学習の時に、話す人は1人にしよう
- ペアやグループ活動に積極的に取り組もう

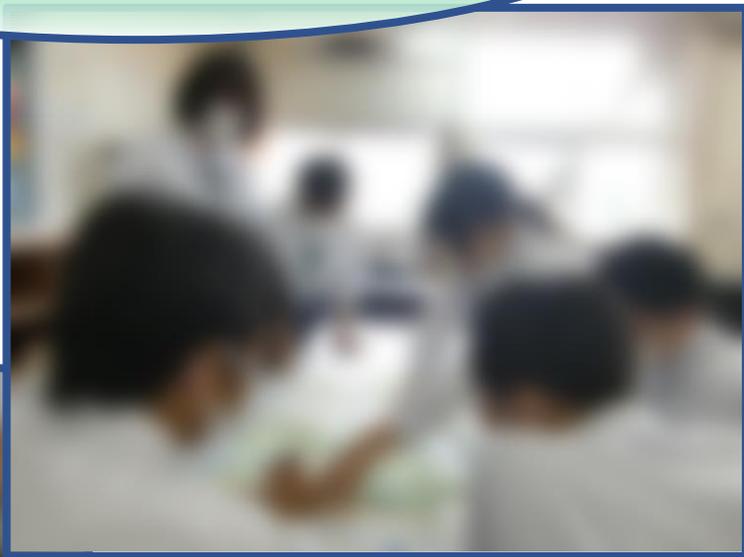
元気に・前向きに取り組もう

- | | |
|-------------|---|
| 朝
自
習 | <ul style="list-style-type: none">○正しい姿勢で座ろう○時間いっぱい取り組もう○読みたい本をもってこよう |
| 授
業
前 | <ul style="list-style-type: none">○トイレを済ませておこう○素早く移動しよう○2分前着席をしよう○授業準備をして休み時間にしよう○ノート・教科書を開けておこう |
| 授
業
中 | <ul style="list-style-type: none">○先生の日を見て聞こう○元気よく挨拶しよう○人に聞こえる声で発表しよう○積極的に反応しよう（返事など）○姿勢良く座ろう○元気に音読しよう |

生徒会役員による行動目標設定表 作成



こんな目標に
するとよいのでは？



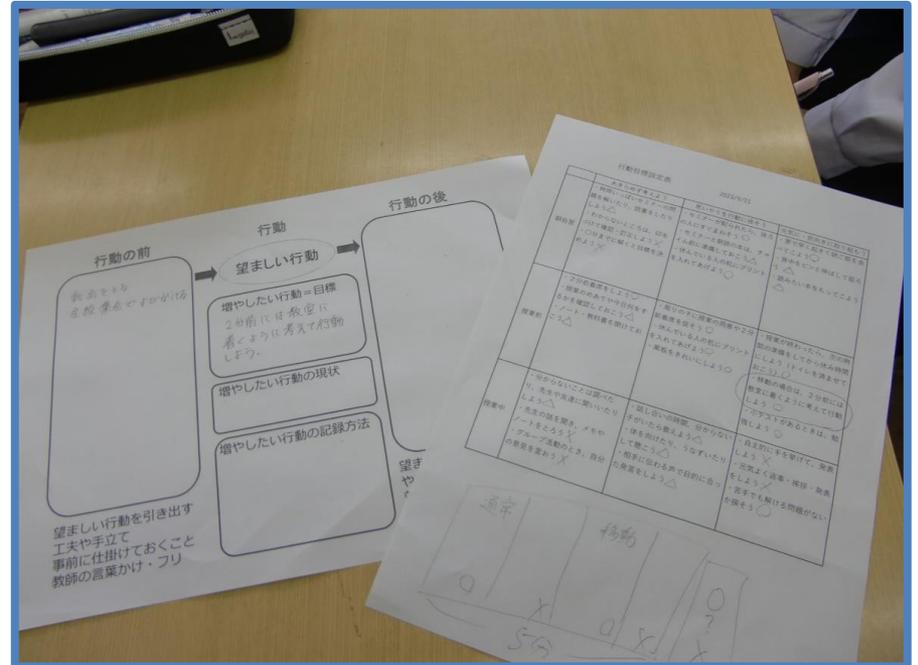
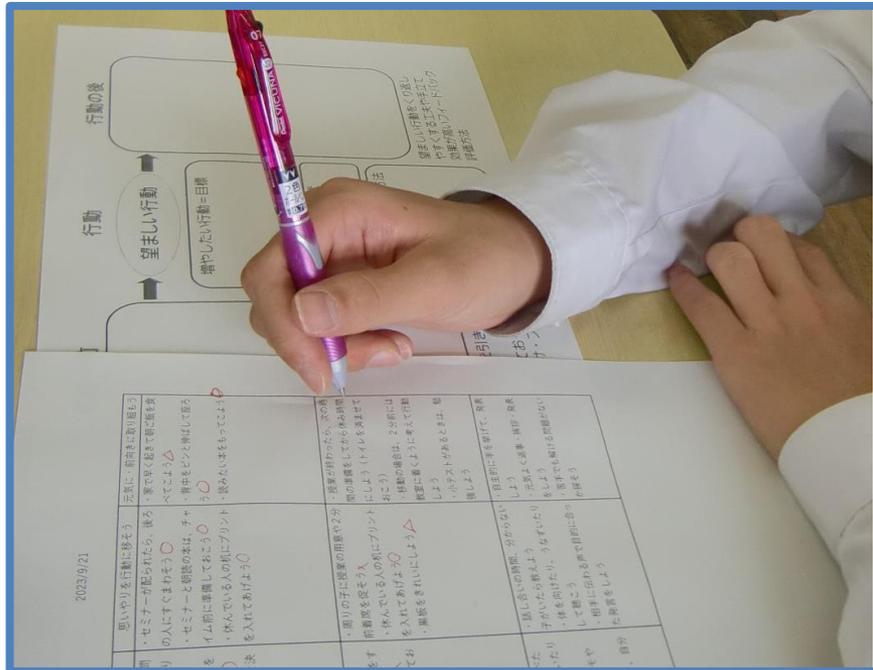
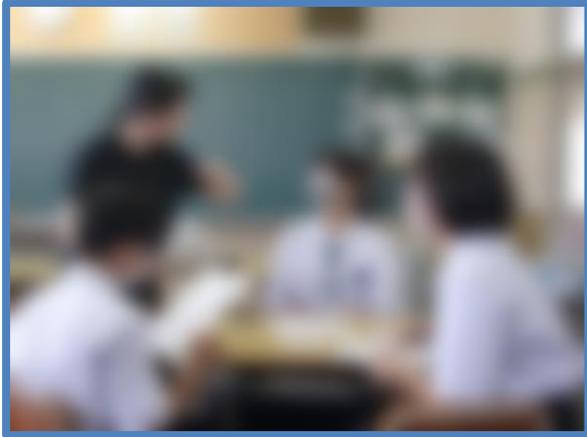
これなら
できそう



行動目標設定表2023 (一部掲載)

	あきらめず 考えよう	思いやりを 行動に移そう	元気に・前向きに 取り組もう
朝自習	・ 時間いっぱいセミナーの問題を解いたり、読書をしたりしよう	・ セミナーが配られたら、後ろの人にすぐまわそう	・ 背中をピンと伸ばして座ろう
授業前	・ 2分前着席をしよう	・ 周りの子に授業の用意や2分前着席を促そう	・ 授業が終わったら、次の時間の準備をしてから休み時間にしよう (トイレを済ませておこう)
授業中	・ 分からないことは調べたり、先生や友達に聞いたりしよう	・ 話し合いの時間、分からない子がいたら教えよう	・ 自主的に手を挙げて、発表しよう

生徒会役員による取組の決定



行動の前

動画を撮る
 全校集会で呼びかける

行動

望ましい行動

増やしたい行動 = 目標
 2分前着席、準備をしよう
~~移動の場合は、2分前には~~
~~教室に~~ ~~着席する~~ ~~ために~~ 行動
 しよう 着席できる

増やしたい行動の現状
 教室にはいるか 席に着いていない
 人がいることがある。
 先生が来てから、準備物をロッカーに取りに行く

増やしたい行動の記録方法
 生徒玄関にびんを設置
 し、ビー玉をとめていく。
 ・ビー玉の数 何個準備？

行動の後

ビー玉をびんに入れる
 (クラスごと)
 (毎授業ごと)

ビー玉で遊んだり、
 ビー玉を持っていたりする
 子がいるのでは？
 ↓
 ・生徒会メンバーで管理
 ・ビー玉の数を教えておく
 ・全体で、何のためにする
 のかやみんぱでかんぱって
 いうという声かけをする。
 ・移動教室の際は、
 出席簿にチェック？

望ましい行動を引き出す
 工夫や手立て
 事前に仕掛けておくこと
 教師の言葉かけ・フリ

望ましい行動をくり返し
 やすくする工夫や手立て
 効果が高いフィードバック
 評価方法

生徒会の取組



生徒会長が呼びかけ



模範動画の視聴



教科担任は
ビー玉を入れながら
賞賛



成果を**可視化**

東中学生キラキラ☆プロジェクト

2分前演習 強化中!! 1日のビー玉の増数は?

	12月4日	12月5日	12月6日	12月7日	12月8日
3-1	2	4	2	2	4
3-2	3	4	4	3	4
2-1	2	2	4	3	4
2-2	3	2	4	3	4
1-1	1	4	1	1	4
合計	9	16	15	12	20

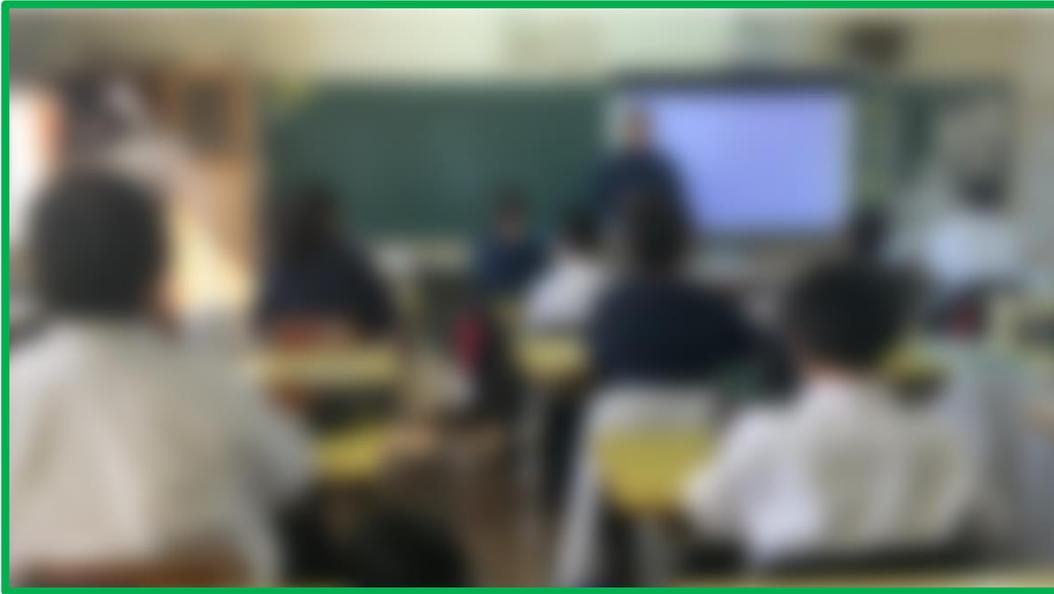
	12月11日	12月12日	12月13日	12月14日	12月15日
3-1	3	0	5	5	6
3-2	5	6	5	5	6
2-1	5	3	5	5	6
2-2	6	6	5	5	6
1-1	2	4	2	2	4
合計	21	24	22	23	28



生徒会役員のコメントも掲示



1年生の取組



授業のはじまり
背筋を伸ばす声かけ

1年1組 授業態度改善週間

○みんなの授業を受ける態度の改善を目指して、姿勢良く授業に取り組む意識を持つよう！

先生方へお願い

○授業のはじめの挨拶が終わりましたら、「背筋をピンと伸ばそう」と声をかけてください！
→みんなができていれば、その時間のマスにシールを貼ってください。

時間	12/4(月)	12/5(火)	12/6(水)	12/7(木)	12/8(金)
1 時間目					
2 時間目					
3 時間目					
4 時間目					

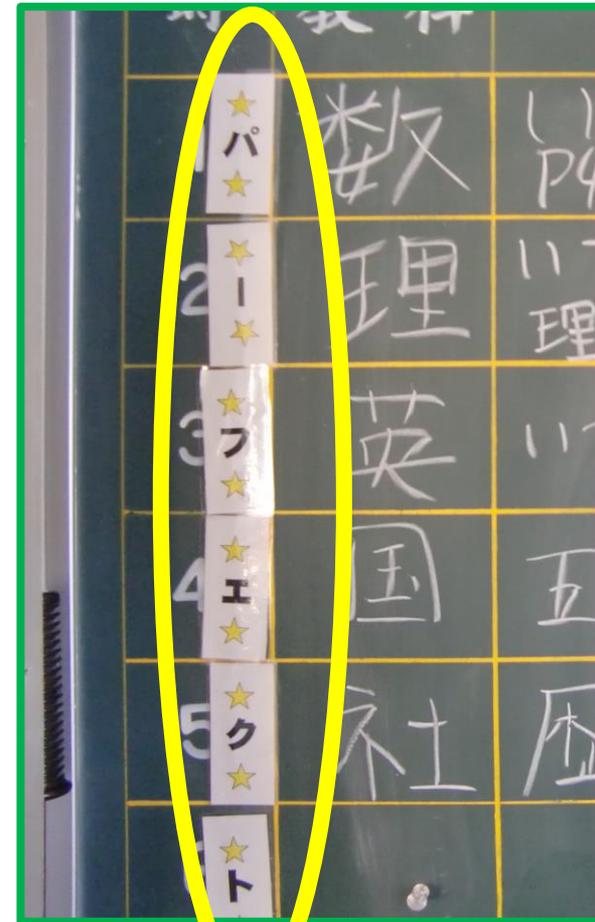
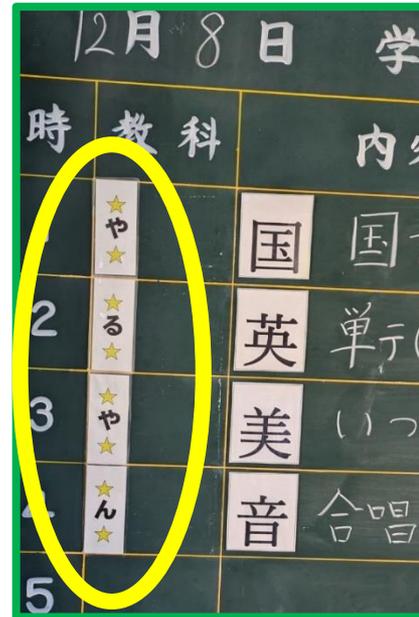
シールを貼って
可視化

2年生の取組

行動前の手がかかり

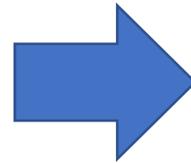


行動後のフィードバック

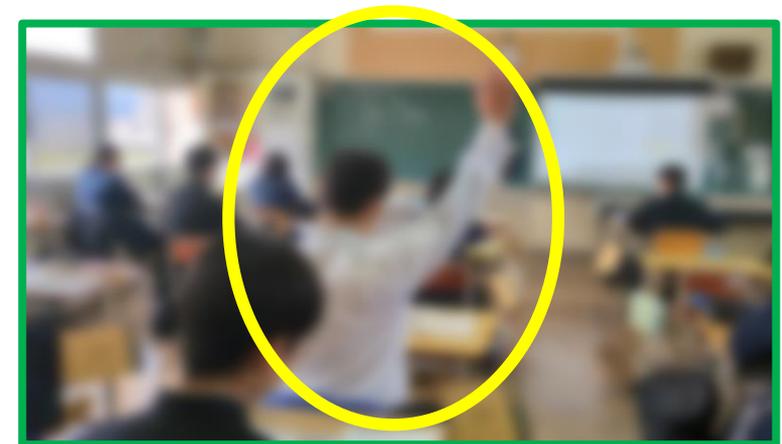
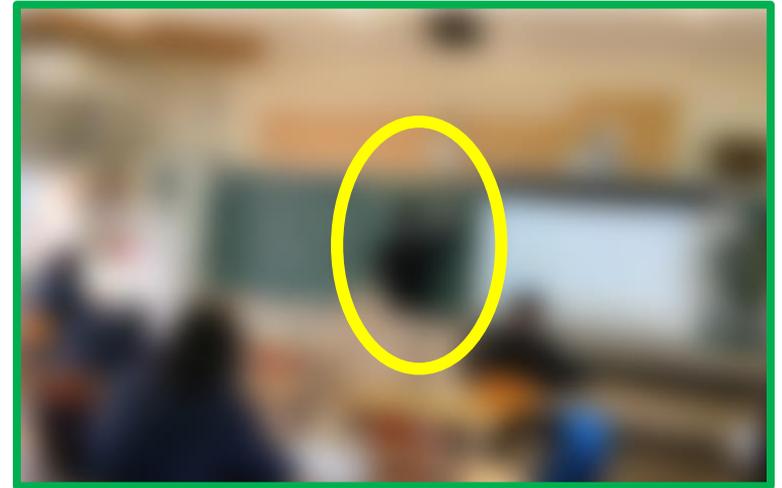


3年生の取組

個別にヒントを……

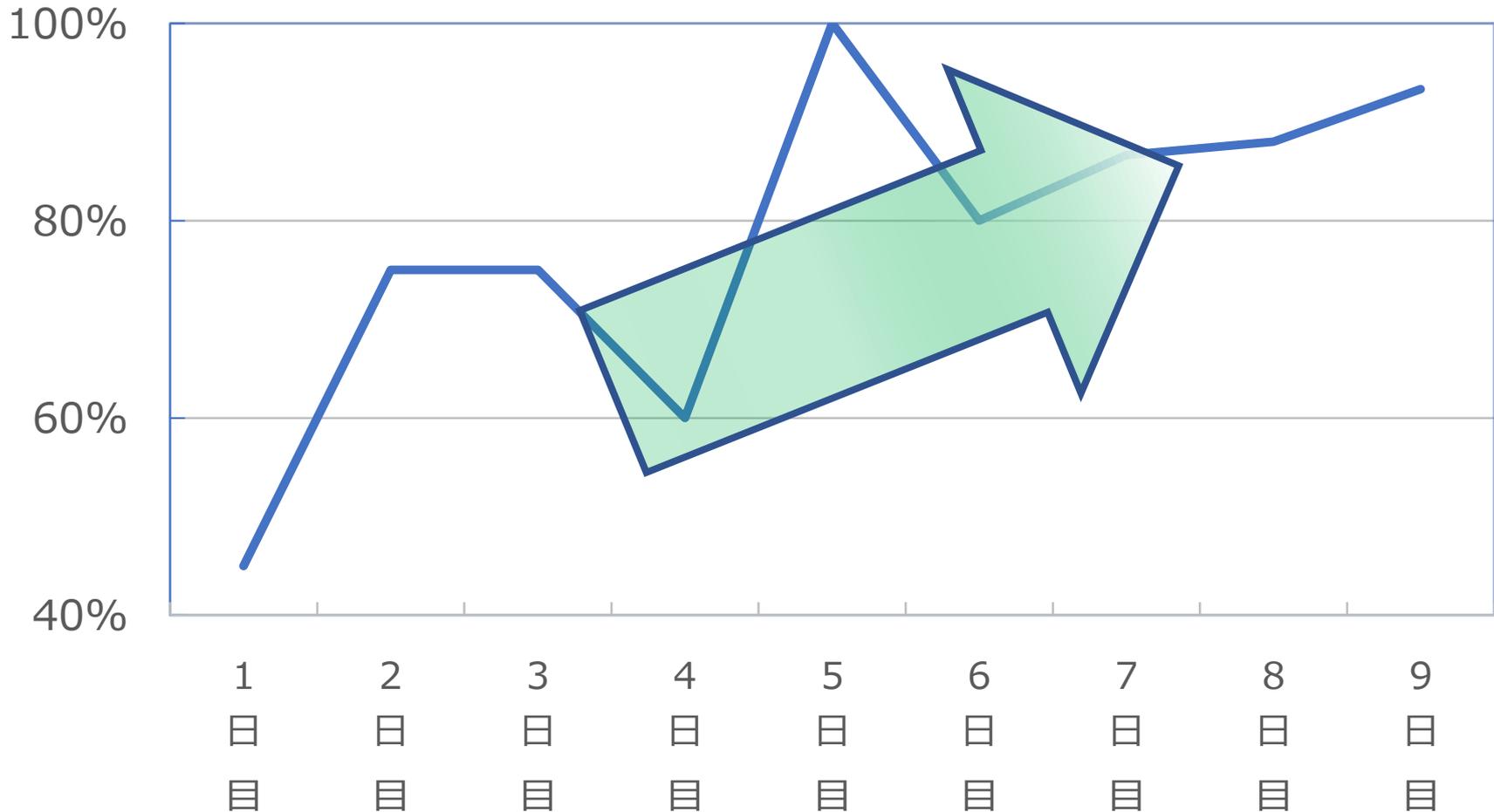


発表に意欲と自信が!



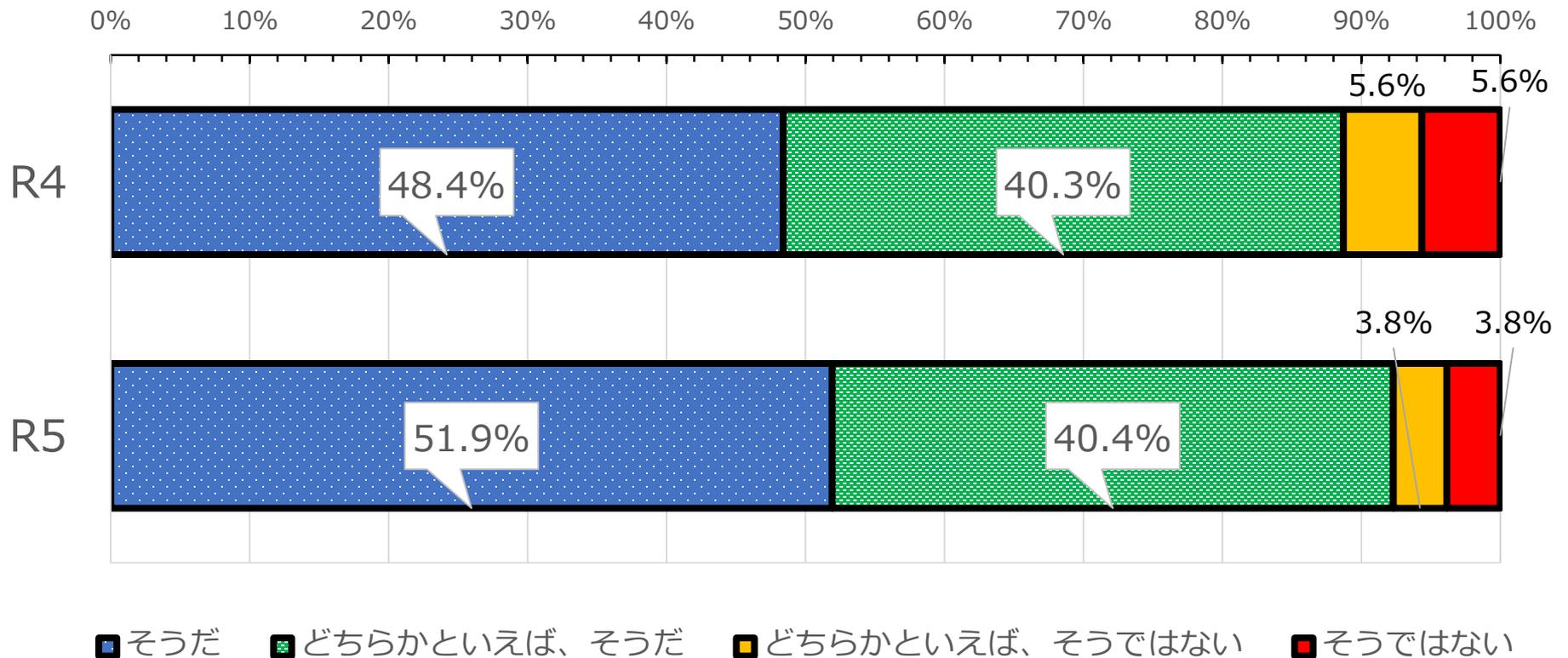
成果

2分前着席 達成率



成果

先生は頑張ったとき、褒めてくれますか



グループ名 : 教育支援ユニット 吉野川市立鴨島東中学校

現状と課題 : 全般的に素直で明るく、生徒指導上の問題は少ない。
自己肯定感がやや低く、粘り強く諸問題の解決に取り組もうとする姿勢に欠ける。



課題を解決するために ～東中版SW-PBSを展開～

- ・子どもの行動に注目し、繰り返し「褒める」「認める」「励ます」ことで、自己肯定感を高めるとともに、望ましい行動を増やす。
- ・**教職員と子どもが一体**となって、ポジティブな行動支援を展開する。

R 4 年度の実践

11月の取組:人権・いじめ防止委員会の活動
【友だちに言われたり、してもらったりして、うれしかった事を言葉にしよう】
あらためて、感謝の言葉を文字にして、伝えよう ⇒ 気持ちを“見える化”

2月の取組:新生徒会の目標【もっと、あいさつができる学校に！】
授業の始まりと終わりに、大きな声でしっかりとあいさつができたなら、授業担任がビー玉を1個、容器に入れる。 ⇒ 活動を“見える化”

R 5 年度の実践

学力を向上させる、望ましい姿を **教員と生徒が一緒に** 考えて **行動目標設定表**を作成

教師の考えたもの

生徒の考えたもの

両者の想いを

ミックスして

東中生キラキラ☆プロジェクト2023 を作成

=「朝学習」「授業前」「授業中」の3場面における望ましい姿を“見える化”したもの
・本校がめざす生徒像をもとに、【**3つの大切**】を設定

めざす生徒像とは？

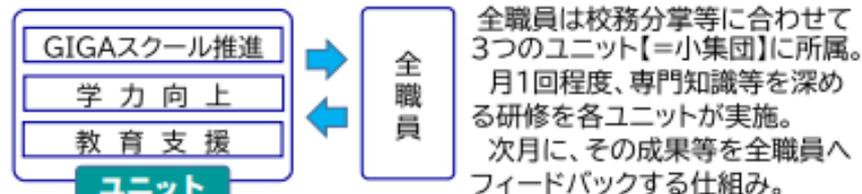
- ・自ら学び、創意工夫する生徒
- ・感じる心を持ち、道徳的実践力のある生徒
- ・健康で体力のある元気な生徒

3つの大切とは？

- ・あきらめずに考える
- ・思いやりを行動に
- ・元気・前向きに

展開の手立てとして

本校では、**ユニット制の研修スタイル**を採用しており、教育支援ユニットがSW-PBSに関する研修及び実践の中心となる。



関係機関との連携

・巡回相談員による全体研修

ABC分析の仕方について、説明を受けた。
望ましい行動を強化するシステムについて理解を深めた。

・総合教育センターによるコンサルテーション

学校生活に関するアンケートの集計と分析方法について、説明を受けた。
実践を進める上での助言等をいただいた。

成果と今後期待する効果

・生徒【生徒会】の変容

- ・学校生活を様々な角度から見て、積極的に意見を述べるようになった。
- ・自分たちの手で「**魅力ある学校**」をつくるという意識を醸成し、具体策を提案できる生徒会への進化を期待したい。

・教職員の変容

- ・生徒への眼差しが温かくなり、教職員のチーム力も向上した。
- ・「すべきこと」が具体化され、成果が**客観的に評価**できるようになった。
この状況を生かして、指導の改善に繋げていきたい。