

東中生キラキラ☆プロジェクト  
～生徒会活動と学級経営に  
PBSをいかす～

# 東中生キラキラ☆プロジェクトとは？

生徒一人ひとりに  
キラキラと  
輝いてほしい



キラキラとした  
充実した日々を  
送ってほしい



# 令和4年度の取組

- 校訓から行動マトリクス

「4つの大切」を作成

- 行動マトリクス授業編を作成

- 全学年でPBSを実施

- ・友だちに言われたり、してもらったりしてうれしかったことを言葉にしよう
- ・もっとあいさつのできる学校に

# 東中生キラキラ☆プロジェクト

## 4つの大切

自分を大切に 自律	自分から伝える 創造	周りも大切に 親和	一緒にする 協力
<p>★自分のよさを知る</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で決める</li> <li>・自分の判断の軸をつくっていく</li> </ul> <p>★新しいことに挑戦する</p>	<p>★☆アイデアを大切にする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆自分から発信する</li> <li>☆アウトプットの機会を増やす</li> <li>★実際に動いてみる</li> <li>★周りからもアイデアを集める</li> </ul>	<p>★☆聴く姿勢</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★相手のよい部分を認める</li> <li>★感謝する</li> </ul>	<p>★得意を活かす</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★苦手なことも自分なりにやってみる</li> <li>☆1つのことに集中する</li> <li>★同じゴールを目指す</li> <li>★カバーし合う</li> </ul>

★自尊感情の向上 ☆学力向上

# 行動マトリクス授業編

( ) 班メンバー ( )

自分を大切に	自分から伝える	周りも大切に	一緒にする
<p>自分の意見 やまえしよ</p> <p>人のすねを くさい。</p> <p>自由<sup>い</sup> 発言できる 音の取り方</p> <p>自分のペース でいい</p> <p>自分のペース でいい</p>	<p>相手の話を 目を見て 聞く *</p> <p>自分の話を 目を見て 聞く *</p> <p>しっかりと 話を聞く *</p> <p>話は 最後まで 聞く</p> <p>Xモを 取りなせ 聞く。</p> <p>あ川がの と西菜に出 る *</p> <p>ありがとう をたくさん 言う *</p>	<p>自分の話を 目を見て 聞く *</p> <p>しっかりと 話を聞く *</p> <p>失敗しては こわくない 場作り *</p> <p>授業の開始 終了時の服装 を丁寧にする。</p>	<p>ペアワーク と目を見て 行う</p> <p>提案は</p> <p>個性を 表せよう</p> <p>あはれ 感じよう *</p> <p>后れまし あう。</p> <p>ダブルミー ンで遊ぶ。</p>

# 担当者の思い

研究したことを  
実践に活かしたい

学校の重点課題や  
これまでの取組と  
PBSを上手く  
なじませたい

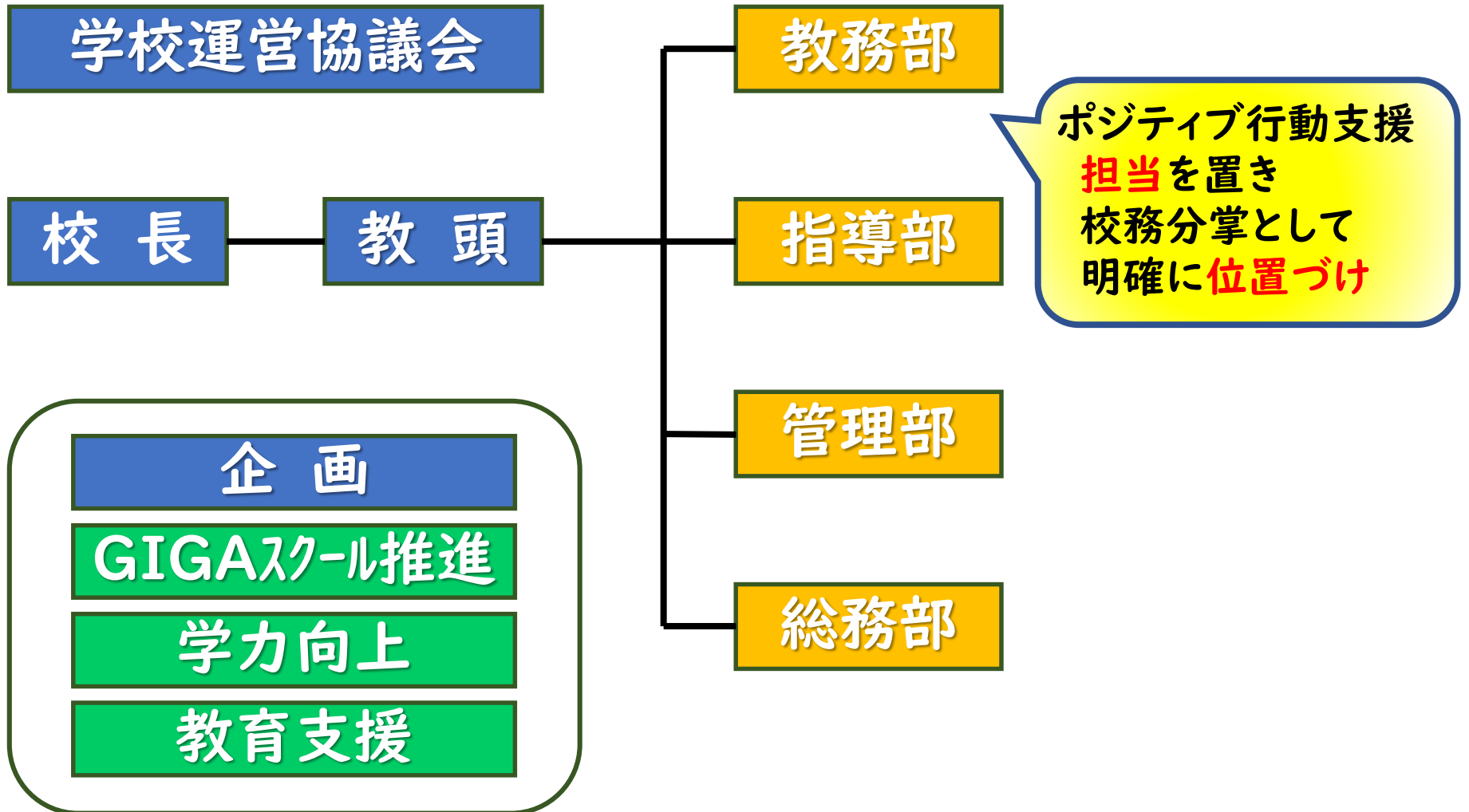


# 令和5年度の取組

(1学期)

- ①教職員：行動マトリクスの再編  
「めざす生徒像」から作成
- ②生徒会役員：マトリクスについて協議・試案作成
- ③マトリクスの完成
- ④具体的な取組の決定
- ⑤実践
- ⑥振り返り

# 本校の取組の特長① 組織化





# 本校の取組の特長① 組織化 ユニット制の研修システム

ユニット

GIGAスクール推進

学力向上

☆ 教育支援



全職員

# 本校の取組の特長②

## 4つの取組を同時展開

生徒会の取組



2分前着席の強化

各学年の取組

1学年の取組  
2学年の取組  
3学年の取組



- 背筋を伸ばす
- 授業準備
- わからないことは  
確認・質問

# ユニット研修の様子

教育支援ユニット研修での話し合いを終えて

R5学校教育目標

夢と希望を抱き、未知の世界に挑み続ける生徒の育成

R5 めざす生徒像

自ら学び、創意工夫する生徒 **あきらめず考える**

感じる心を持ち、道徳的実践力のある生徒

**思いやりを行動に**

健康で体力のある元気な生徒

**元気・前向き**



# アドバイザーからの助言

短期目標を決める前に、  
長期目標  
**(=どんな大人になってほしいか)**  
の共通理解を図った方がよい



# 職員研修の様子



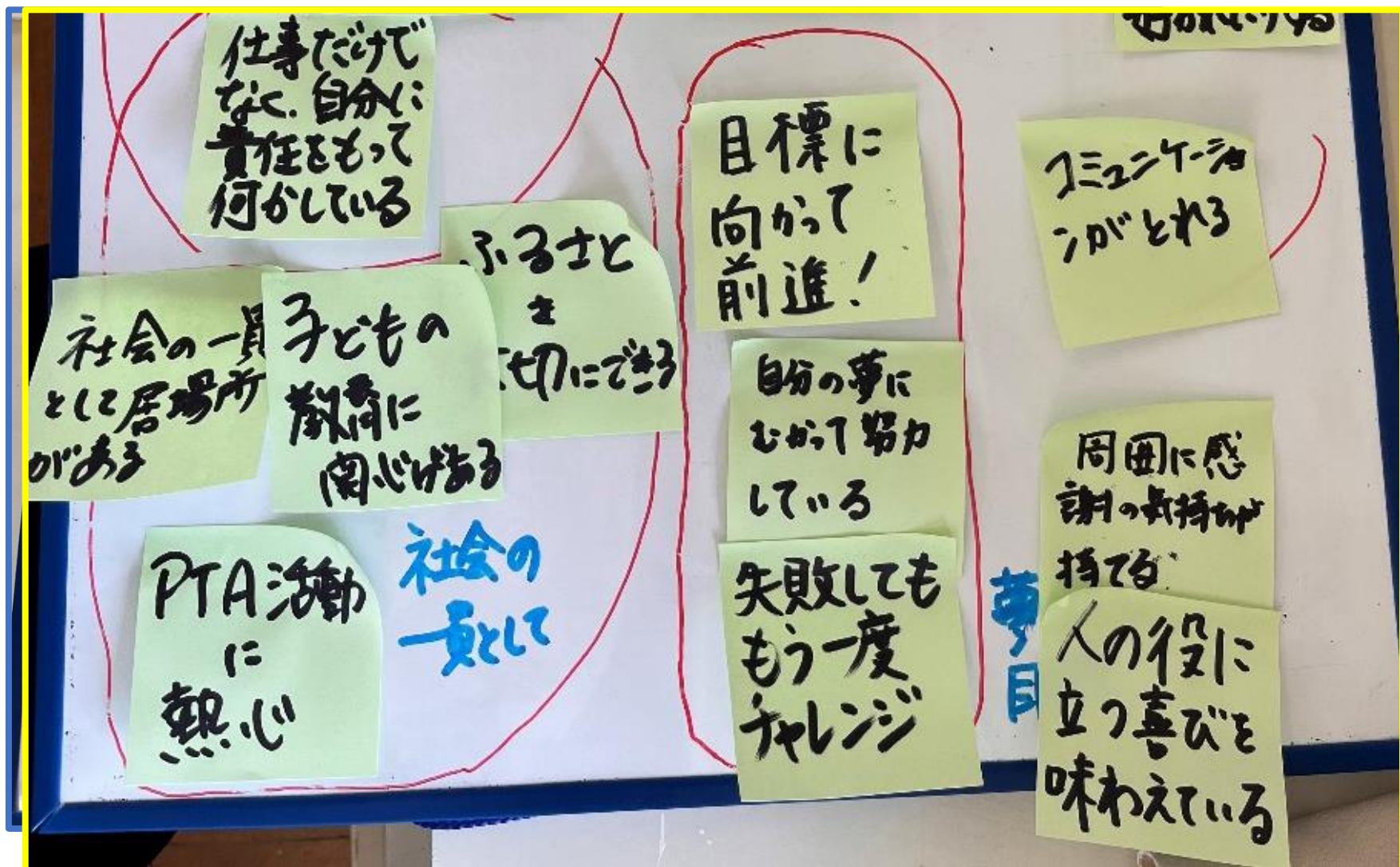
こんな大人に  
なってほしい

こんな目標は？





# 長期目標 (どんな大人になってほしいか)





今日の  
学習を  
教える  
活用

わかる心で  
その場を  
質問する

山吹水事  
を  
ためる

授業中の質問  
→ICを確保  
(私P=5)

授  
業  
中

友だちに  
教わる

今日の  
学習を  
教える  
活用

わかる心で  
その場を  
質問する

わかる心で  
先生や友だちに  
まく。

山吹水事  
を  
ためる

質問の  
際に  
先生に  
聞く

授業中の質問  
→ICを確保  
(私P=5)

先生・友だち  
の話し方  
を  
相手の発言  
をきくと  
きく

優しく  
教える

先生の話を  
わかる心で  
人へ伝える

返事を  
しよう。  
おぼろげ  
(同じ意見  
のとき)

を行動に

元気・前向き

できなくて  
も笑顔で

心に満ちた  
目指す

最後まで  
集中して

声かけ  
(志村さん)  
準備

(私P=5)  
3定黒板  
教P~

授業の準備  
とほう  
言葉

準備の  
声かけ

おしりの人にも  
声かけする

(係・番長)  
移動教室

行動目標設定表教師案

2023/06/20 教育支援ユニット研修

あきらめず考えよう

思いやりを行動に移そう

元気に・前向きに取り組もう

	あきらめず考えよう	思いやりを行動に移そう	元気に・前向きに取り組もう
朝自習	<ul style="list-style-type: none"> <li>○10分間、セミナーの問題や解説をすみずみまで読んで、1つでも多く埋めよう</li> <li>○10分間本や新聞を読もう</li> <li>○わからないところは、印をつけてきちんと確認・訂正しよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○セミナーと読書の本を授業前に準備しよう</li> <li>○一人ひとりが一生懸命課題に取り組もう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○正しい姿勢で座ろう</li> <li>○時間いっぱい取り組もう</li> <li>○読みたい本をもってこよう</li> </ul>
授業前	<ul style="list-style-type: none"> <li>○小テストの勉強をしたり、今日する内容を確認したりしよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○2分前着席を呼びかけよう</li> <li>○黒板をきれいにしよう</li> <li>○教室環境を整えよう</li> <li>○素早く移動しよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○トイレを済ませておこう</li> <li>○素早く移動しよう</li> <li>○2分前着席をしよう</li> <li>○授業準備をして休み時間にしよう</li> <li>○ノート・教科書を開けておこう</li> </ul>
授業中	<ul style="list-style-type: none"> <li>○わからないことは調べたり相談したりしよう</li> <li>○課題ができるまで取り組もう</li> <li>○授業の振り返りを書こう</li> <li>○めあてを達成しよう</li> <li>○ノートをしっかり書こう</li> <li>○プリントをしっかり埋めよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相手に伝わる声で自分の意見を発表しよう</li> <li>○目的に合った発言をしよう</li> <li>○体を向けたり、うなずいたりして聴こう</li> <li>○班活動の時は机をぴったりつけよう</li> <li>○全体学習の時に、話す人は1人にしよう</li> <li>○ペアやグループ活動に積極的に取り組もう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○先生の目を見て聞こう</li> <li>○元気よく挨拶しよう</li> <li>○人に聞こえる声で発表しよう</li> <li>○積極的に反応しよう（返事など）</li> <li>○姿勢良く座ろう</li> <li>○元気に音読しよう</li> </ul>



## あきらめずに考えよう

- 朝  
自  
習
- 10分間、セミナーの問題や解説をすみずみま  
で読んで、1つでも多く埋めよう
  - 10分間本や新聞を読もう
  - わからないところは、印をつけてきちんと確  
認・訂正しよう
- 授  
業  
前
- 小テストの勉強をしたり、今日する内容を確  
認したりしよう
- 授  
業  
中
- わからないことは調べたり相談したりしよう
  - 課題ができるまで取り組もう
  - 授業の振り返りを書こう
  - めあてを達成しよう
  - ノートをしっかりと書こう
  - プリントをしっかりと埋めよう

# 思いやりを行動に移そう

朝  
自  
習

- セミナーと読書の本をチャイム前に準備しよう
- 一人ひとりが一生懸命課題に取り組もう

授  
業  
前

- 2分前着席を呼びかけよう
- 黒板をきれいにしよう
- 教室環境を整えよう
- 素早く移動しよう

授  
業  
中

- 相手に伝わる声で自分の意見を発表しよう
- 目的に合った発言をしよう
- 体を向けたり、うなずいたりして聴こう
- 班活動の時は机をぴったりつけよう
- 全体学習の時に、話す人は1人にしよう
- ペアやグループ活動に積極的に取り組もう

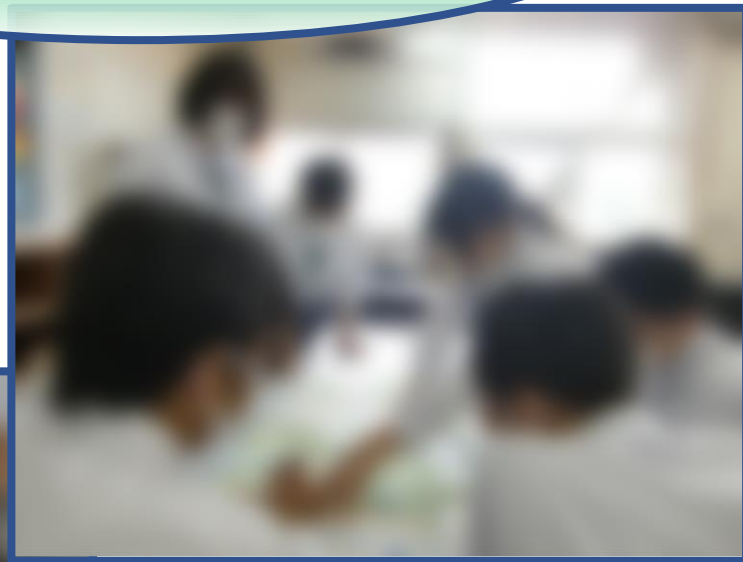
# 元気に・前向きに取り組もう

- |             |   |
|-------------|---|
| 朝<br>自<br>習 | <ul style="list-style-type: none"><li>○正しい姿勢で座ろう</li><li>○時間いっぱい取り組もう</li><li>○読みたい本をもってこよう</li></ul>   |
| 授<br>業<br>前 | <ul style="list-style-type: none"><li>○トイレを済ませておこう</li><li>○素早く移動しよう</li><li>○2分前着席をしよう</li><li>○授業準備をして休み時間にしよう</li><li>○ノート・教科書を開けておこう</li></ul>                |
| 授<br>業<br>中 | <ul style="list-style-type: none"><li>○先生の日を見て聞こう</li><li>○元気よく挨拶しよう</li><li>○人に聞こえる声で発表しよう</li><li>○積極的に反応しよう（返事など）</li><li>○姿勢良く座ろう</li><li>○元気に音読しよう</li></ul> |

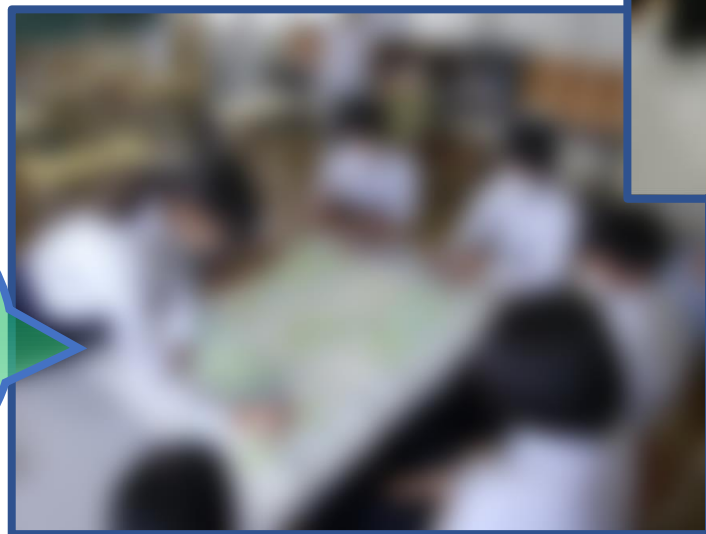
# 生徒会役員による行動目標設定表 作成



こんな目標に  
するとよいのでは？



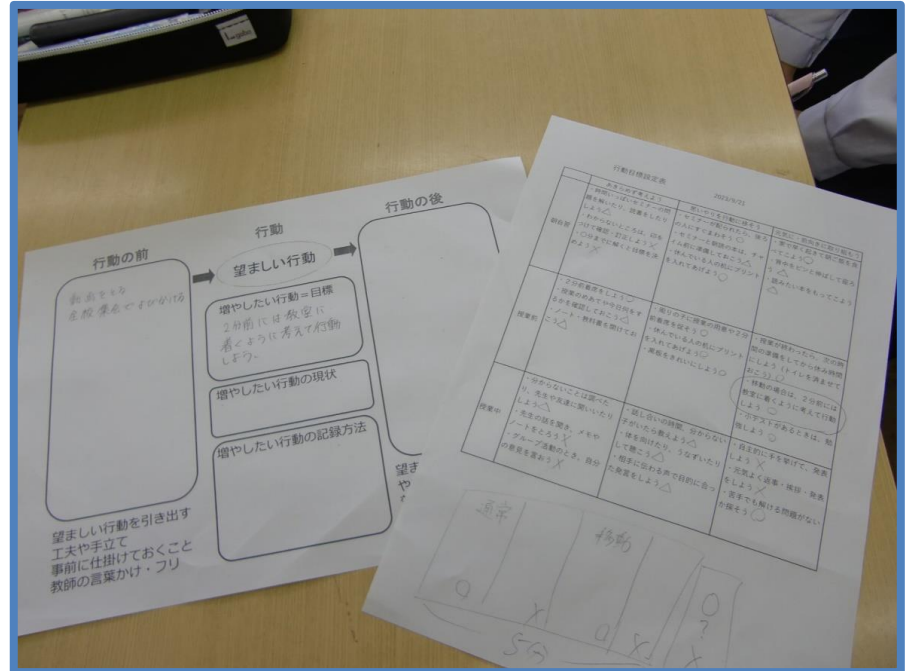
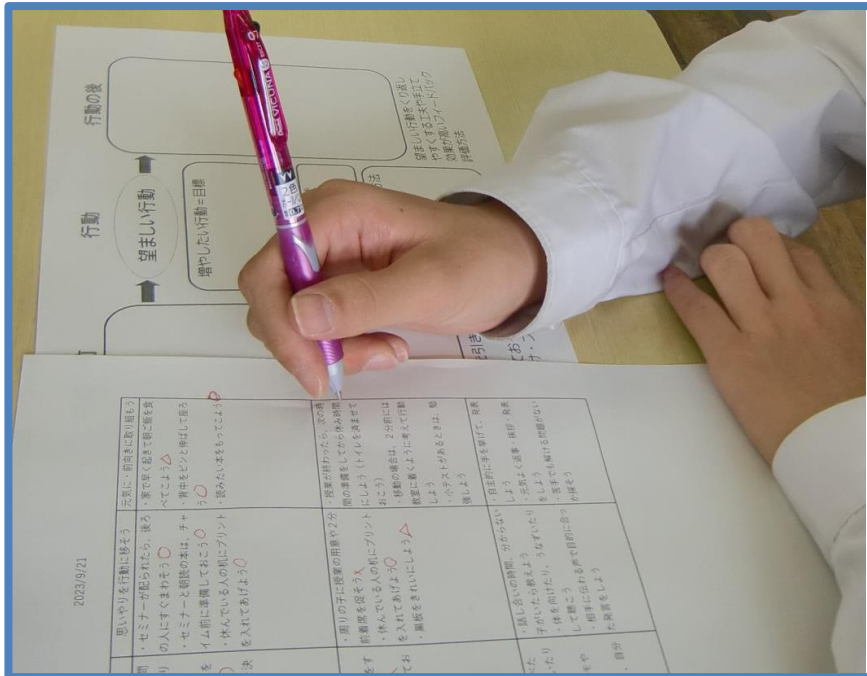
これなら  
できそう



# 行動目標設定表2023 (一部掲載)

	あきらめず 考えよう	思いやりを 行動に移そう	元気に・前向きに 取り組もう
朝自習	・ 時間いっぱいセミナーの問題を解いたり、読書をしたりしよう	・ セミナーが配られたら、後ろの人にすぐまわそう	・ 背中をピンと伸ばして座ろう
授業前	・ 2分前着席をしよう	・ 周りの子に授業の用意や2分前着席を促そう	・ 授業が終わったら、次の時間の準備をしてから休み時間にしよう (トイレを済ませておこう)
授業中	・ 分からないことは調べたり、先生や友達に聞いたりしよう	・ 話し合いの時間、分からない子がいたら教えよう	・ 自主的に手を挙げて、発表しよう

# 生徒会役員による取組の決定





# 行動の前

動画を撮る  
 全校集会で呼びかける

# 行動

望ましい行動

増やしたい行動 = 目標  
 2分前着席、準備をしよう  
~~移動の場合は、2分前には~~  
~~教室に~~ ~~着席する~~ ~~ために~~ 行動  
 しよう 着席できる

増やしたい行動の現状  
 教室にはいるか 席に着いていない  
 人がいることがある。  
 先生が来てから、準備物をロッカーに取りに行く

増やしたい行動の記録方法  
 生徒玄関にびんを設置  
 し、ビー玉をとめていく。  
 ・ビー玉の数 何個準備？

# 行動の後

ビー玉をびんに入れる  
 (クラスごと)  
 (毎授業ごと)

ビー玉で遊んだり、  
 ビー玉を持っていたりする  
 子がいるのでは？  
 ↓  
 ・生徒会メンバーで管理  
 ・ビー玉の数を教えておく  
 ・全体で、何のためにする  
 のかやみんぱでかんぱって  
 いうという声かけをする。  
 ・移動教室の際は、  
 出席簿にチェック？

望ましい行動を引き出す  
 工夫や手立て  
 事前に仕掛けておくこと  
 教師の言葉かけ・フリ

望ましい行動をくり返し  
 やすくする工夫や手立て  
 効果が高いフィードバック  
 評価方法

# 生徒会の取組



生徒会長が呼びかけ



模範動画の視聴



教科担任は  
ビー玉を入れながら  
**賞賛**



成果を**可視化**

東中学生キラキラ☆プロジェクト

2分前演習 強化中!! 1日のビー玉の増数は?

	12月4日	12月5日	12月6日	12月7日	12月8日
3-1	2	4	2	2	4
3-2	3	4	4	3	4
2-1	2	2	4	3	4
2-2	3	2	4	3	4
1-1	1	4	1	1	4
合計	?	16	15	12	20

	12月11日	12月12日	12月13日	12月14日	12月15日
3-1	3	0	5	5	6
3-2	5	6	5	5	6
2-1	5	3	5	5	6
2-2	6	6	5	5	6
1-1	2	4	2	2	4
合計	21	24	22	23	28

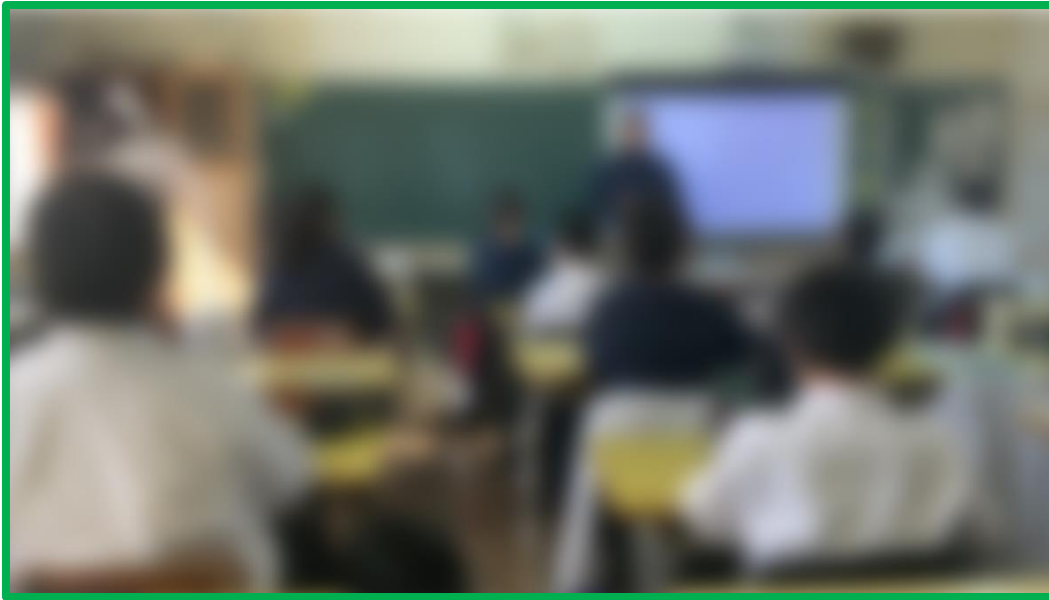


生徒会役員のコメントも掲示





# 1年生の取組



授業のはじまり  
背筋を伸ばす声かけ

**1年1組 授業態度改善週間**

○みんなの授業を受ける態度の改善を目指して、姿勢良く授業に取り組む意識を持つよう！

**先生方へお願い**

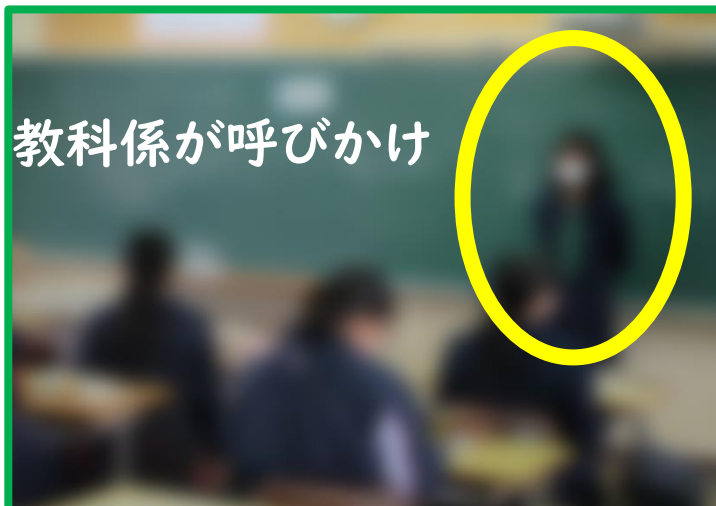
○授業のはじめの挨拶が終わりましたら、「背筋をピンと伸ばそう」と声をかけてください！  
→みんなができていれば、その時間のマスにシールを貼ってください。

時間	12/4(月)	12/5(火)	12/6(水)	12/7(木)	12/8(金)
1 時間目					
2 時間目					
3 時間目					
4 時間目					

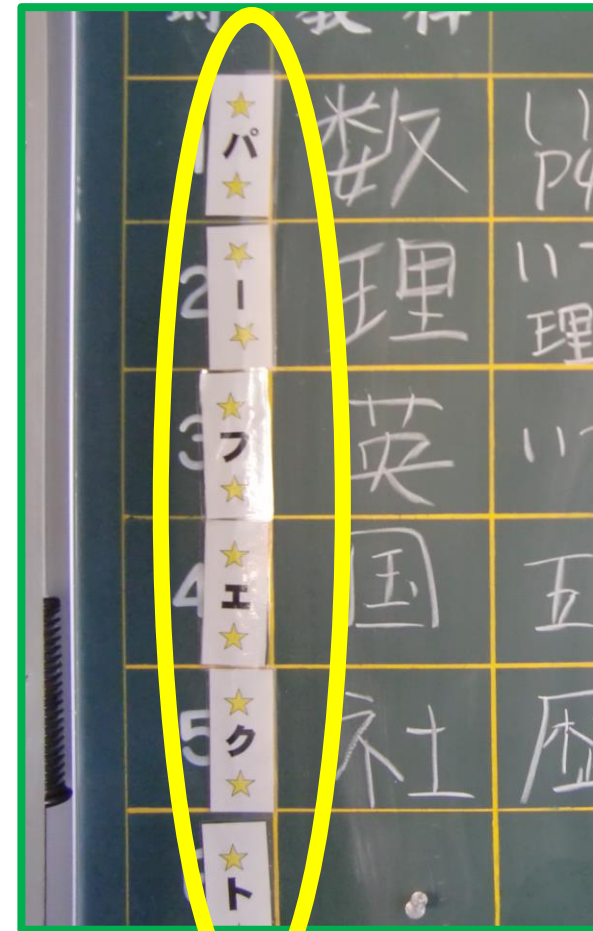
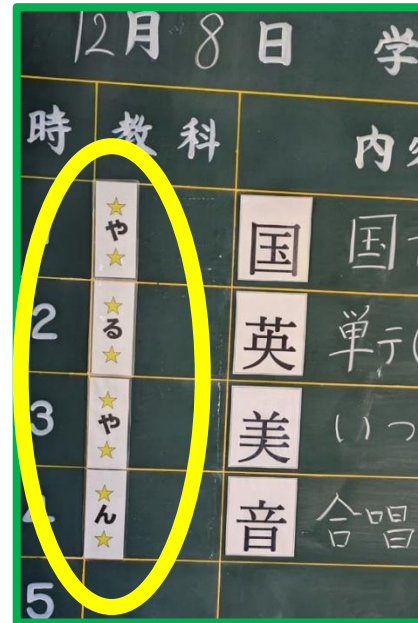
シールを貼って  
可視化

# 2年生の取組

## 行動前の手がかかり

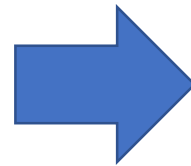


## 行動後のフィードバック

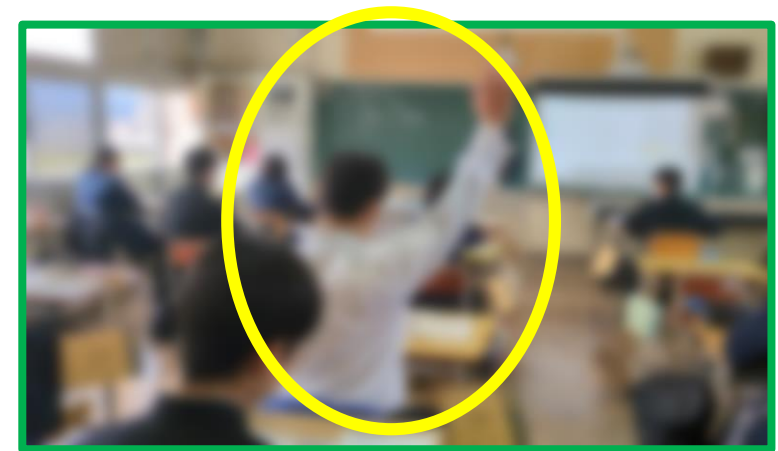


# 3年生の取組

個別にヒントを……

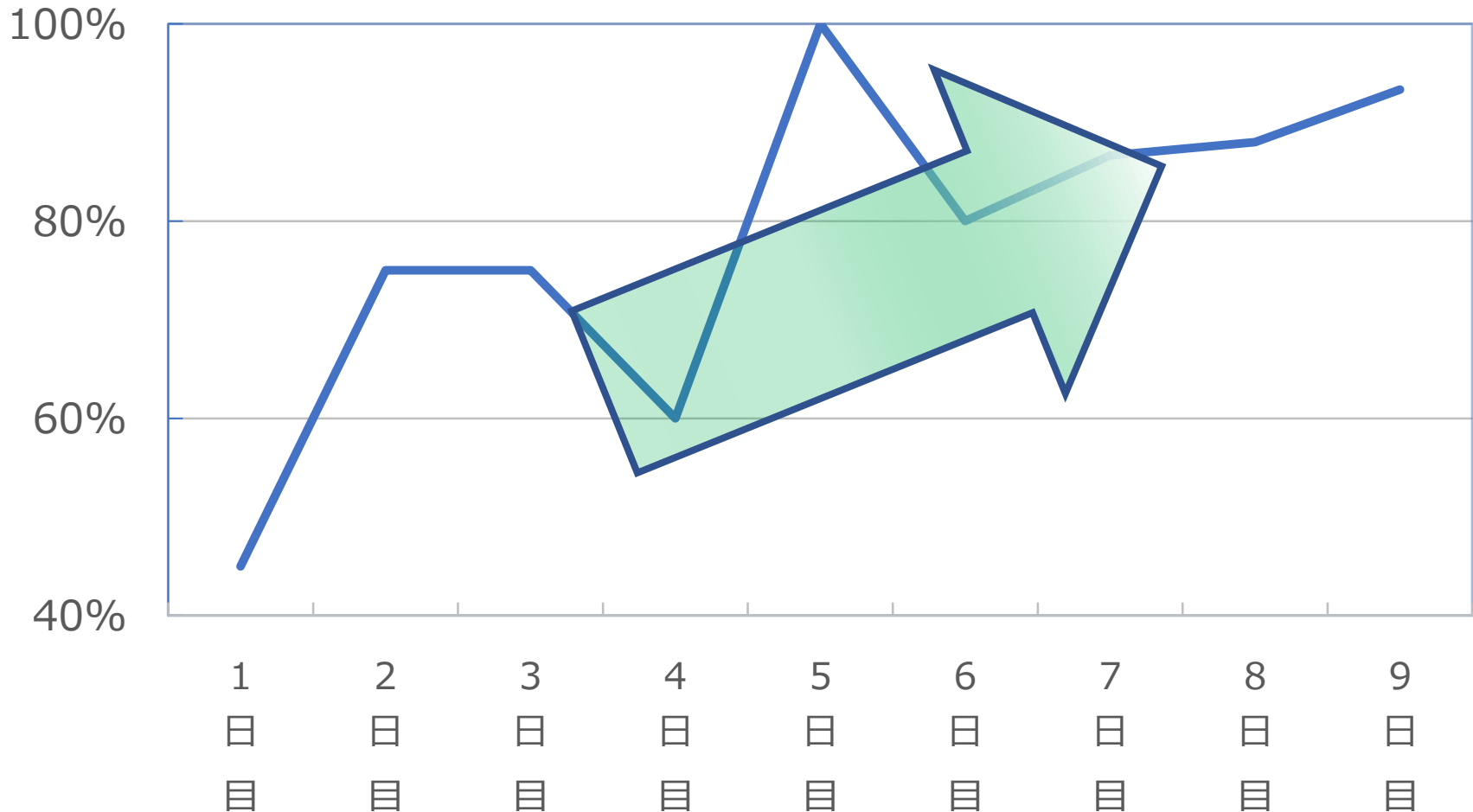


発表に意欲と自信が!



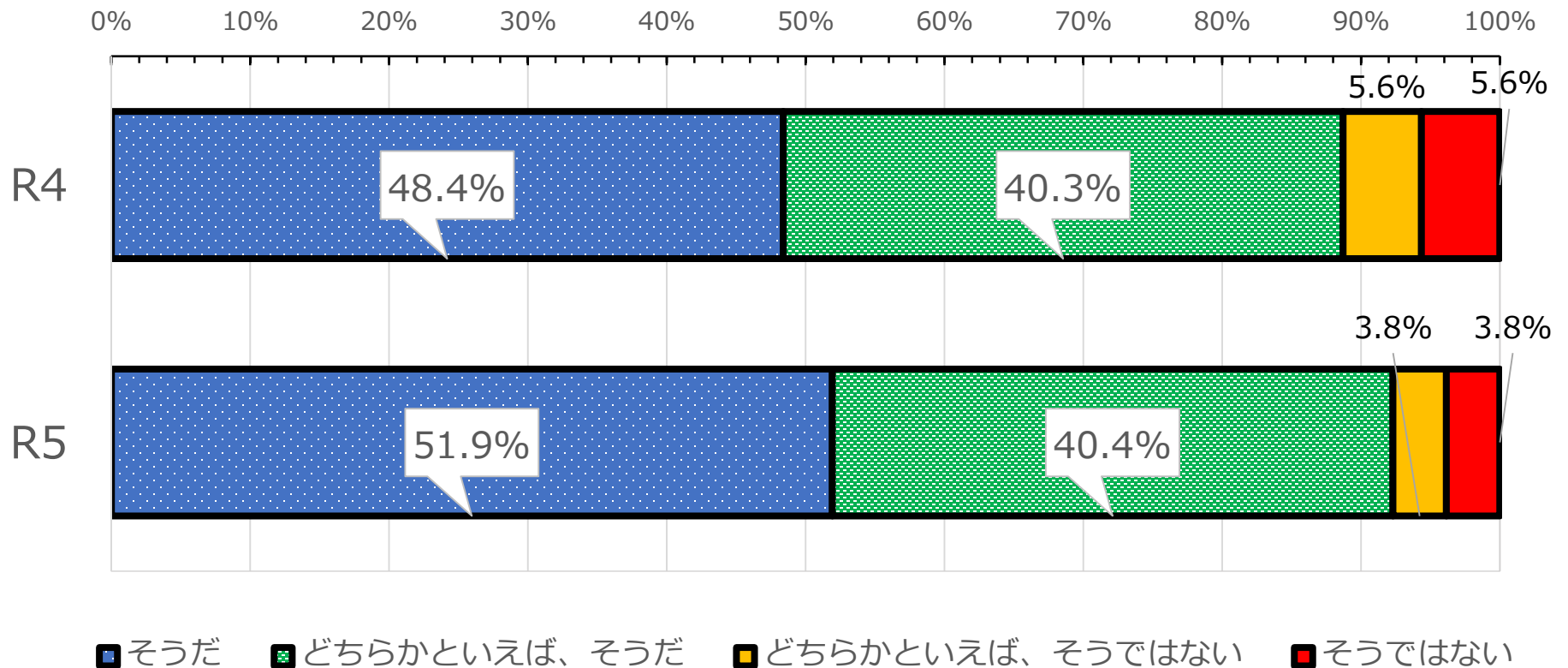
# 成果

## 2分前着席 達成率



# 成果

先生は頑張ったとき、褒めてくれますか





グループ名 : 教育支援ユニット 吉野川市立鴨島東中学校

現状と課題 : 一般的に素直で明るく、生徒指導上の問題は少ない。  
自己肯定感がやや低く、粘り強く諸問題の解決に取り組もうとする姿勢に欠ける。



### 課題を解決するために ～東中版SW-PBSを展開～

- ・子どもの行動に注目し、繰り返し「褒める」「認める」「励ます」ことで、自己肯定感を高めるとともに、望ましい行動を増やす。
- ・**教職員と子どもが一体**となって、ポジティブな行動支援を展開する。

#### R 4 年度の実践

11月の取組:人権・いじめ防止委員会の活動  
【友だちに言われたり、してもらったりして、うれしかった事を言葉にしよう】  
あらためて、感謝の言葉を文字にして、伝えよう ⇒ 気持ちを“見える化”

2月の取組:新生徒会の目標【もっと、あいさつができる学校に！】  
授業の始まりと終わりに、大きな声でしっかりとあいさつができたなら、授業担任がビー玉を1個、容器に入れる。 ⇒ 活動を“見える化”

#### R 5 年度の実践

学力を向上させる、望ましい姿を **教員と生徒が一緒に** 考えて **行動目標設定表**を作成

教師の考えたもの

生徒の考えたもの

両者の想いを

ミックスして

**東中生キラキラ☆プロジェクト2023** を作成

=「朝学習」「授業前」「授業中」の3場面における望ましい姿を“見える化”したもの  
・本校がめざす生徒像をもとに、【**3つの大切**】を設定

めざす生徒像とは？

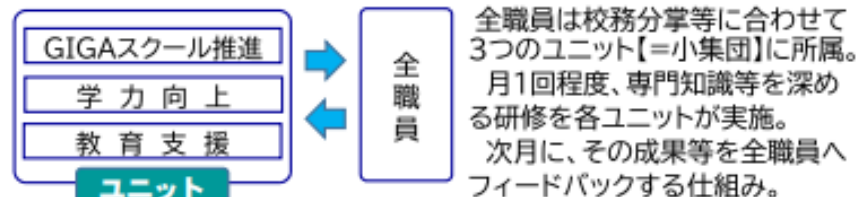
- ・自ら学び、創意工夫する生徒
- ・感じる心を持ち、道徳的実践力のある生徒
- ・健康で体力のある元気な生徒

3つの大切とは？

- ・あきらめずに考える
- ・思いやりを行動に
- ・元気・前向きに

### 展開の手立てとして

本校では、**ユニット制の研修スタイル**を採用しており、教育支援ユニットがSW-PBSに関する研修及び実践の中心となる。



### 関係機関との連携

#### ・巡回相談員による全体研修

ABC分析の仕方について、説明を受けた。  
望ましい行動を強化するシステムについて理解を深めた。

#### ・総合教育センターによるコンサルテーション

学校生活に関するアンケートの集計と分析方法について、説明を受けた。  
実践を進める上での助言等をいただいた。

### 成果と今後期待する効果

#### ・生徒【生徒会】の変容

- ・学校生活を様々な角度から見て、積極的に意見を述べるようになった。
- ・自分たちの手で「**魅力ある学校**」をつくるという意識を醸成し、具体策を提案できる生徒会への進化を期待したい。

#### ・教職員の変容

- ・生徒への眼差しが温かくなり、教職員のチーム力も向上した。
- ・「すべきこと」が具体化され、成果が**客観的に評価**できるようになった。  
この状況を生かして、指導の改善に繋げていきたい。