



Let`s try! みんなで楽しむ外国語活動&外国語科

特別支援・相談課 山田真希  
学校経営支援課 James

# 學習指導要領

# 外国語教育の 全体目標(3観点)

## 知識及び技能

外国語の音声や基本表現に慣れ親しみ、  
基礎的な**コミュニケーション**力を育成する。

## 思考力・判断力・表現力

身近な事柄で自分の気持ちを**伝え合う**  
力の基盤を養う。

## 学びに向かう力・人間性

言語への興味を高め、積極的に**コミュニ  
ケーション**を図ろうとする態度を育てる。



# 学習指導要領における外国語活動・外国語科の目標

(小学校・中学校・高等学校)

小学校外国語活動

小学校外国語科

中学校外国語科

高等学校外国語科

外国語による**コミュニケーション**における見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、**コミュニケーション**を図る素地となる資質・能力を育成することを旨す。

外国語による**コミュニケーション**における見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、**コミュニケーション**を図る基礎となる資質・能力を育成することを旨す。

外国語による**コミュニケーション**における見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりする**コミュニケーション**を図る資質・能力を育成することを旨す。

外国語による**コミュニケーション**における見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりする**コミュニケーション**を図る資質・能力を育成することを旨す。

# 特別支援学校学習指導要領解説各教科編 (外国語活動・外国語科)

小学部・中学部・高等部「準ずる」

小学部・中学部・高等部「知的」

## 【対象】

視覚障害者、聴覚障害者、肢体不自由者又は病弱者である児童生徒

## 【基本原則】

目標、内容、指導計画の作成と内容の取扱いは、各校学習指導要領に「準ずる」。

## 【配慮事項】

- 1 指導内容の精選
- 2 自立活動との関連
- 3 児童生徒の状態や特性、発達段階を考慮

## 【対象】

知的障害者である児童生徒

## 【目標】

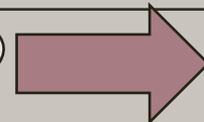
外国語による**コミュニケーション**における見方・考え方を働かせ、外国語の文化、音声、基本的な表現に触れることを通して、**コミュニケーション**を図る素地となる資質・能力を育成する。  
外国語による言語活動を通して、**コミュニケーション**を図る基礎となる資質・能力を育成する。

## 【配慮事項】

- 1 相手と**コミュニケーション**を図る素地の育成
- 2 身近な出来事や人との関わり→体験的理解
- 3 小学部→中学部→高等部への円滑な接続

学校種別	目標
小学校(中学年)	聞く・話す活動を通じ、 <b>コミュニケーション</b> の素地を育成
小学校(高学年)	5領域を通じて <b>コミュニケーション</b> を図る基礎となる資質・能力を育成
中学校	5領域を通じて <b>コミュニケーション</b> を図る資質・能力を育成
高等学校	5領域を結び付けた統合的な活動を通して、 <b>コミュニケーション</b> を図る資質・能力を育成
特別支援学校	障害種別に応じ <b>コミュニケーション</b> の素地や <b>コミュニケーション</b> を図る資質・能力を育成

**コミュニケーション**



校種が異なっても、大切にしているポイントは同じ!

# 教育的意義

# 外国語活動の 教育的意義



Created by Gemini

## 体験的学びの場

社会性の育成へ寄与する体験的な学びとして外国語活動が位置づけられている。

## 社会参加への貢献

生活に直結したコミュニケーション能力を育成することが、社会参加につながる。

## 異文化理解と協調性

異文化理解を促進し、他者との協調性を育む機会を提供する。

# 外国語活動の 教育的意義

## コミュニケーション能力の育成

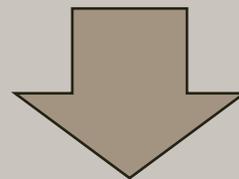
挨拶や指示理解など、日常生活に直結したコミュニケーション能力を育成する。



Created by Gemini

## 身体的活動の効果

ゲームや歌、ダンスなどの身体的活動が学習成果の維持率を高める。



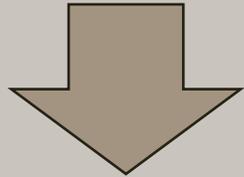
楽しい外国語体験

コミュニケーションって楽しい!

# 體驗的活動

# 体験的活動とは…

外国語を用いてコミュニケーションを図る体験を通して、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる活動。



児童生徒に応じて活動を組み立てることができる。



Created by Gemini

# 体験的活動の効果

## 学習意欲の向上

身体活動と五感を活用した活動が外国語の概念定着と学習意欲を高める。

## 理解の促進

抽象的事象を理解する際の困難を補い、具体的な理解を促進する。

## 社会的スキルの育成

ゲームや歌、ロールプレイが学習成果維持に効果的。社会的スキルも育む。





ユニバーサル  
デザイン

# ユニバーサルデザインの視点



すべての児童生徒が安心して活動に参加し、コミュニケーションを図る資質・能力を育成することが大切。

配慮が必要な児童生徒への対応は、結果として全児童生徒にとって「わかりやすい、参加しやすい授業」につながる。

でも、どうやったらいいの??

# ユニバーサルデザインの視点



Let`s watch a demonstration lesson.

対象：小学校中学年児童

活動：Greeting Bingo  
Gesture game



# 授業構造と活動の流れ

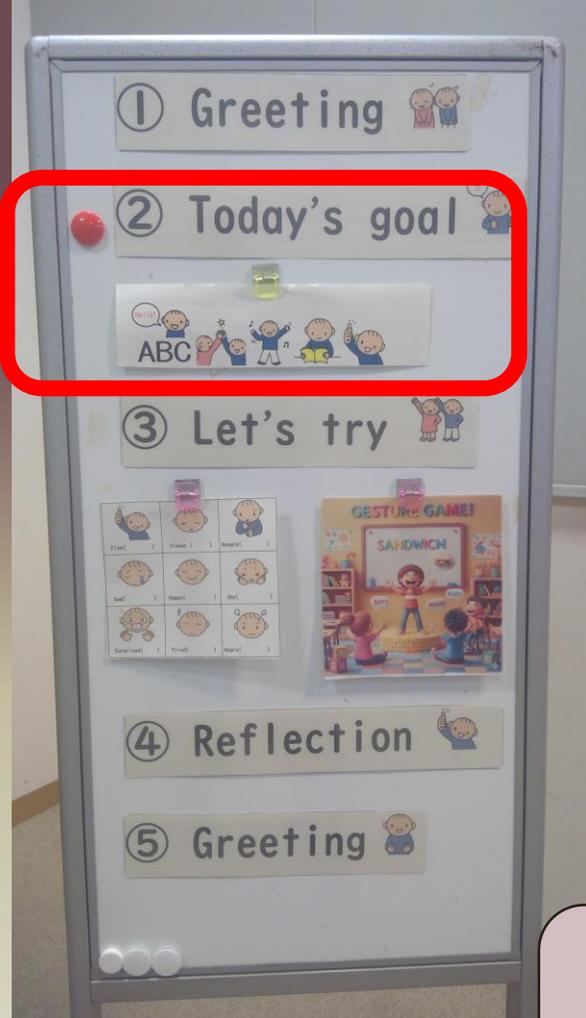
## 構造化（活動の流れを明確にする）

- 授業開始時に「今日のめあて」「活動の流れ」をピクチャーカードやイラスト、簡単な文字で黒板に提示する。
- 活動の区切りや終了時間を分かりやすく示す。（タイマーや時計を使用）

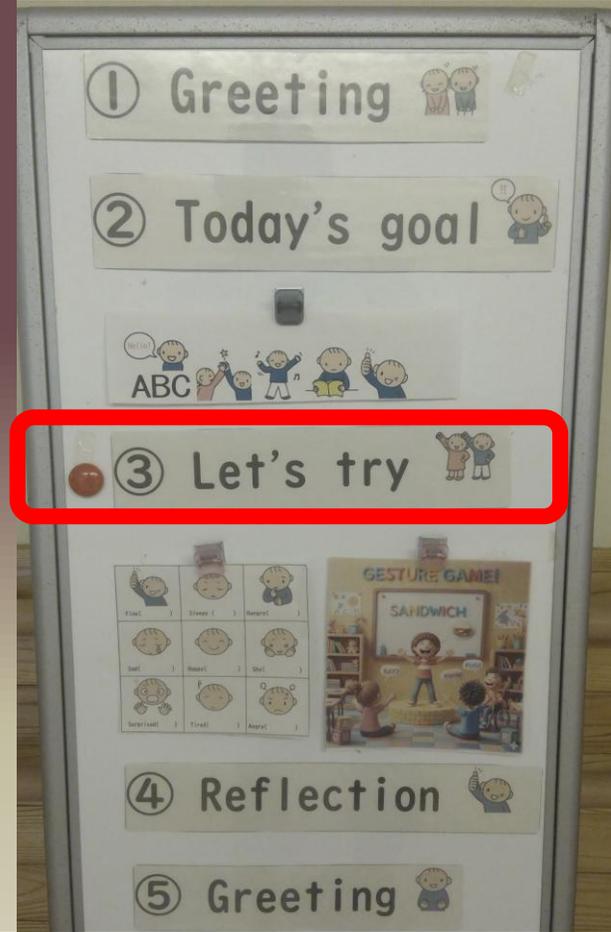
# スケジュール（活動の流れ）を黒板に提示



イラストを併記



「今、何をしているか」が分かるようにマグネットで示す。



# スケジュール(活動の流れ)を黒板に提示



活動が終わった  
スケジュールは  
外す。

タイマーで  
終了時間を  
示す。



児童生徒の実態に合わせて提示方法を工夫する。

# 授業構造と活動の流れ

## 指示 (指示・発問を明確にする)

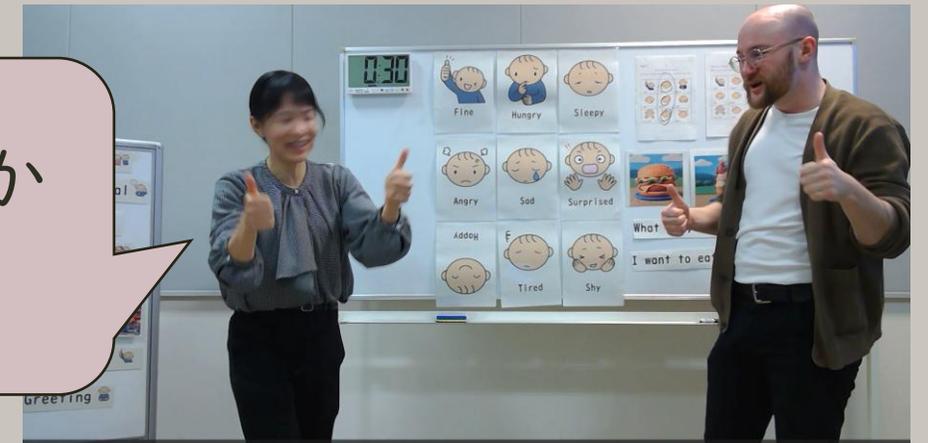
- 指示は1度に1つにして、サインやジェスチャーを併用する。
- 児童に復唱させるなどして、説明が伝わっているか確認する時間を設ける。



サインや  
ジェスチャー  
を併用

指示は  
1度に1つ

伝わっているか  
確認

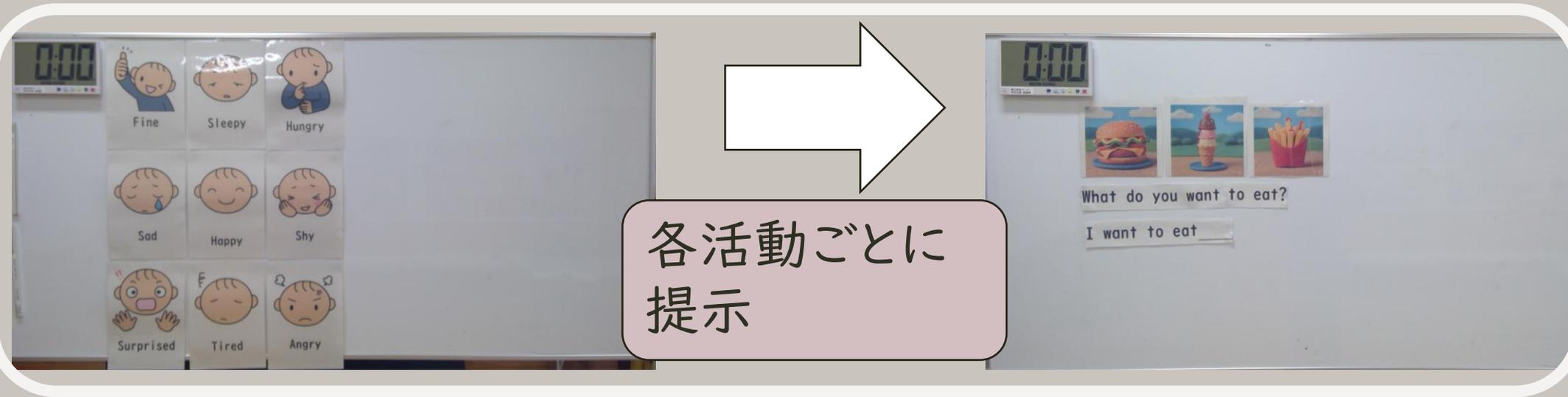


# 教材に関する工夫

- 視覚的な情報を整理して提示する。
- アルファベットだけでなく、イラストを併記する。



視覚的な情報がたくさんあると困惑する児童生徒には…。



イラストを併記

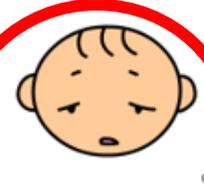
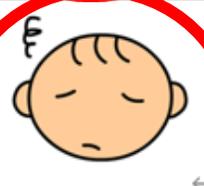
児童生徒の実態に合わせて提示方法を工夫する。

# 教材に関する工夫

Name 【                    】 ←

How are you feeling today? ←

Write your friend's name or mark (○) the emotions you hear! ←

 Fine(           ) ←	 Sleepy (       ) ←	 Hungry(       ) ←
 Sad(           ) ←	 Happy(        ) ←	 Shy(           ) ←
 Surprised(    ) ←	 Tired(         ) ←	 Angry(        ) ←

Bingo!

- ・名前を記入
- ・○をつける  
どちらでもOK

イラストを  
併記

児童生徒が回答方法を自分で選択  
できるようなワークシートを作成!

その他の工夫として…

## 授業構造と活動の流れ

### 環境（集中できる環境を整える）

- 音に対する刺激に敏感な児童生徒に対して、スピーカーから遠い席を設ける、黒板に集中できる最前列を指定するなど、座席を個別調整する。
- 休憩やクールダウンのための場所を一時的に設ける。





Created by Gemini

# 発話に関する具体的な工夫

## 多様な参加

- 発話が苦手な児童生徒には「カードを渡す係」「タイマーをセットする係」などの選択肢を提示し、安心して活動に参加できるようにする。

## スモールステップ

- ゲームや対話活動の前に、教員と一対一、または少人数での練習時間を設ける。
- 発話練習では、短いフレーズや単語の復唱から段階的に進める。

# 発話に関する具体的な工夫 ALTとの連携

★配慮が必要な児童生徒の特性や配慮事項を、担任とALTで事前に共有。

★サポート体制や役割分担を事前に相談。

児童生徒の

たのしい!

Happy!

やってみたい!

につながるように…

smile!



領域別  
具体的な取組と配慮

# 具体的な取組と配慮

## 1. 「話す」「聞く」(コミュニケーション活動)

- 指示は短く、視覚的情報とセットで伝える。  
(指示・発問)
- 練習を繰り返し、成功体験を積み重ねる。  
(発話練習)
- 間違っても大丈夫、という温かい雰囲気をつくる。
- 発話を無理に求めない。「ジェスチャーだけでもOK」と伝え、安心感を与える。

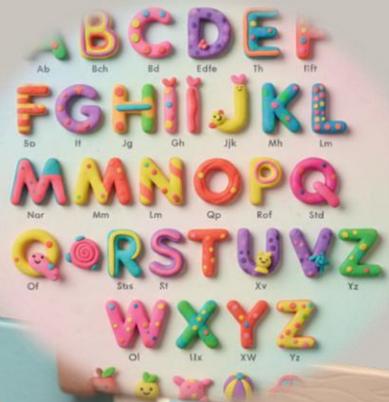




# 具体的な取組と配慮

## 2. 「読む」「書く」(文字学習・定着)

- 拡大文字や行間を広げた補助教材を用意する。(リーディング)
- 手書きが困難な場合、タブレットやパソコンでのキーボード入力、音声入力を認めたり、大きなマス目のワークシートを準備したりする。(ライティング)



# 児童生徒の特性に応じた工夫

## 3. 評価と連携

- 筆記テストだけでなく、多様な方法で学習の成果を評価する。
- 発表形式として、録画での提出やグループでの発表も選択肢として認める。
- 特別支援教育コーディネーターや特別支援学級担任、通級による指導担当の教員と連携し、児童生徒の学習目標や評価規準を個別に設定する。



# ICTを活用した支援



Created by Gemini

# ICTを活用した支援

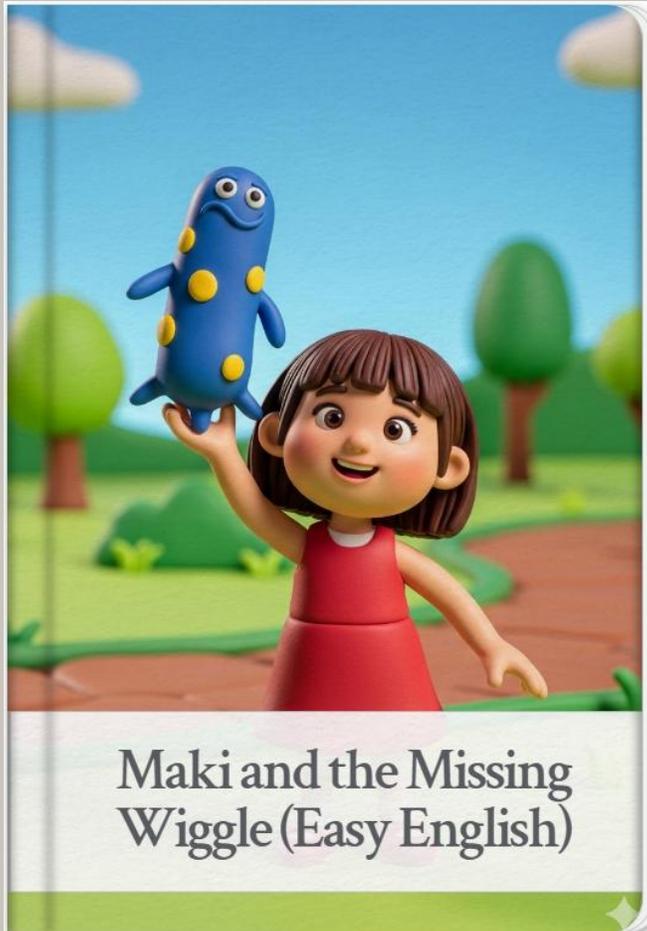
- 歌や単語を繰り返し聞き聞けることができるアプリを使用する。
- 生成AIを活用し、児童生徒に合わせたオリジナル教材を作成する。

児童生徒の実態に合った  
English book の読み  
聞かせをしたいな。

でも、絵本を探すのが大変…。

# LET'S TRY!

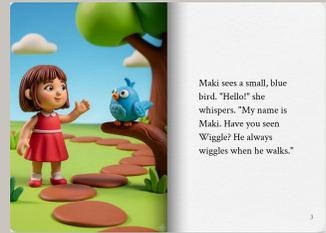
## 「世界に1冊だけ!オリジナルBOOKをつくろう!」



Maki sees a small, blue bird. "Hello!" she whispers. "My name is Maki. Have you seen Wiggle? He always wiggles when he walks."

# LET'S TRY!

## 「世界に1冊だけ!オリジナルBOOKをつくろう!」



児童生徒の実態に合わせた絵本を作成することができます。



小学校の外国語活動が楽しくなる絵本を作成して。クレイアニメ風イラスト、登場人物はMaki、対象は小学校低学年、簡単な英語版で。|

高速モード

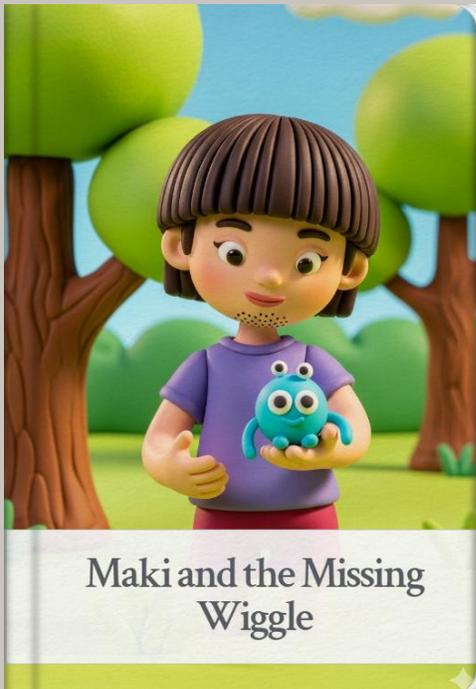
プロンプトを入力

storybook を作成中...  
下書きを作成しています

GoogleのStorybook

# LET'S TRY!

## 「世界に1冊だけ!オリジナルBOOKをつくろう!」



訂正したい箇所があれば…

登場人物のひげを除いて もっと  
簡単な英語の絵本にして

プロンプトを再入力



### 一人一人に合わせたオリジナル絵本が完成



Storybook 試験運用版

登場人物のひげを除き、小学校の外国語活動が楽しくなる、Makiが主人公のもっと簡単な英語の絵本に更新しました。対象読者は小学校低学年です。

# LET'S TRY!

「世界に1冊だけ!オリジナルBOOKをつくろう!」



**M**aki loves her park. This is her toy, Wiggle. Wiggle can wiggle! He moves side-to-side.

まとめ

# 授業を行う上でのポイント

## 指導目標設定

基礎的なコミュニケーションに焦点を当てた指導目標を設定する。

## 授業構造と活動の流れに関する配慮

活動の流れを明確にし、児童生徒が集中できる環境を整える。

## 現場の課題と対応

児童生徒の実態をアセスメントするとともに、障がい特性に応じた指導方法や指導内容を厳選し、活動を組み立てる。

既存の外国語教材を、児童生徒の実態に合わせてカスタマイズ!!

However...  
どうしたらいいの??



# 指導モデルと 教材開発

# LET'S TRY! 「GESTURE GAME!」



★Target Phrase★  
What do you want to eat?  
I want to eat ○○○.

# LET'S TRY! 「GESTURE GAME!」

## ★Point★

- ☆身体活動と五感を活用した活動
- ☆簡単な答え方(単語だけ)でもOK
- ☆ジェスチャー、指さしOK
- ☆温かい雰囲気です!成功体験の構築!

## Greeting Bingo – How to Play

- A student thinks of a food they want to eat (for example: apple, pizza, sandwich). They show it with gestures. : *What do you want to eat?*
- The student answers: *I want to eat sandwich.* If guesses correctly, they get a point.

## ★Target Phrase★

What do you want to eat?  
I want to eat ○○○.



# LET'S TRY! 「GREETING BINGO!」

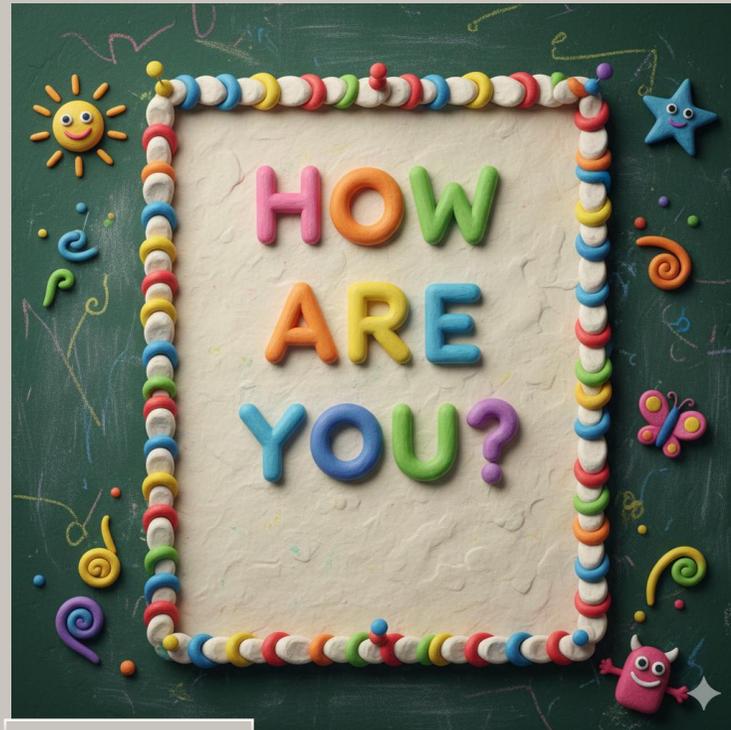
## ★Point★

- ☆選択肢をイラストとアルファベットで表記
- ☆簡単な答え方(単語だけ)でもOK
- ☆ジェスチャー、指さしOK
- ☆温かい雰囲気で!成功体験の構築!



## ★Target Phrase★

How are you?  
I'm ○○!



## HOW ARE YOU?



# LET'S TRY! 「GREETING BINGO!」

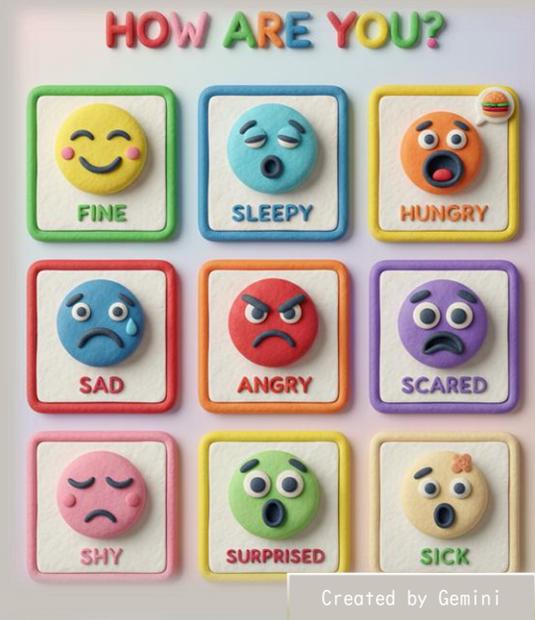
## Greeting Bingo – How to Play

1. Stand up and walk around the classroom.
2. Ask your friends: "How are you?"
3. Your friend answers: "I'm fine," or "I'm shy." or "I'm sleepy." or "I'm hungry." or "I'm surprised." etc.
4. Write your friend's name in the box for that feeling.  
★It's OK to just mark with a circle.
5. Find different friends for each feeling.
6. When you finish all the boxes, say "Bingo!"

## Example Dialogue

- Student A: "How are you?"
- Student B: "I'm fine."
- Student A: (writes name or circle in "Fine" box)

★Target Phrase★  
How are you?  
I'm ○○!



# LET'S TRY! 「ONE TEAM! GAME」

## ★Point★

- ☆選択肢をイラストとアルファベットで提示
- ☆簡単な答え方(単語だけ)でもOK
- ☆ジェスチャー、指さしOK
- ☆パターン化(質問&答える)→安心感



Created by Gemini

## ★Target Phrase★

What do you want to eat?  
I want to eat ○○!



Created by Gemini

# LET'S TRY! 「ONE TEAM! GAME」

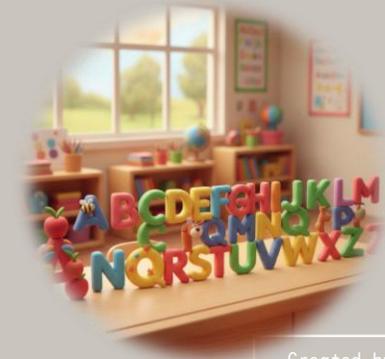
## *All Together Game! – How to Play*

- 1. Make pairs. Two people together.*
- 2. Put the food picture cards on your desk: apple, pizza, ice cream, banana, etc.*
- 3. Teacher will ask: “What do you want to eat?”*
- 4. Do not talk. Just think and choose one card.*
- 5. When Teacher say “Ready? Show!”, both of you point to your card and say: “I want to eat     .”*  
★Example: *I want to eat pizza.*
- 6. If you choose the same food, you are ONE TEAM! Great job!*
- 7. Try again with new cards.*

## ★Target Phrase★

What do you want to eat?

I want to eat ○○!



Created by Gemini



Created by Gemini

# 引用参考文献

## 引用参考文献

文部科学省(2017)『小学校学習指導要領解説 外国語活動・外国語編』

文部科学省(2017)『中学校学習指導要領解説 外国語編』

文部科学省(2018)『高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編』

文部科学省(2018)『特別支援学校学習指導要領解説 各教科等編(小学部・中学部)』

文部科学省(2019)『特別支援学校高等部学習指導要領』

鹿児島県総合教育センター(2017)特別支援学校学習指導要領解説Q&A

<http://www.edu.pref.kagoshima.jp/research/research/kaitei/syotyugakkou/tokubetsushienn.pdf>



ご清聴いただき  
ありがとうございました。

