

学校全体で進める ポジティブ行動支援 (PBS) ～その効果と実践のポイント～

近畿大学 総合社会学部 准教授
日本ポジティブ行動支援ネットワーク 理事
おくりあい 代表
大対 香奈子

1

子どもの問題となる行動

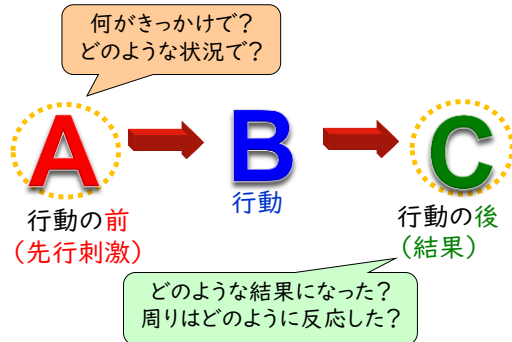


忍耐力がない(能力)
わがまま(性格)
発達上の問題がある(障害)
愛情不足(家庭背景)

対応策が見いだせない理解
個人攻撃の罠に陥る

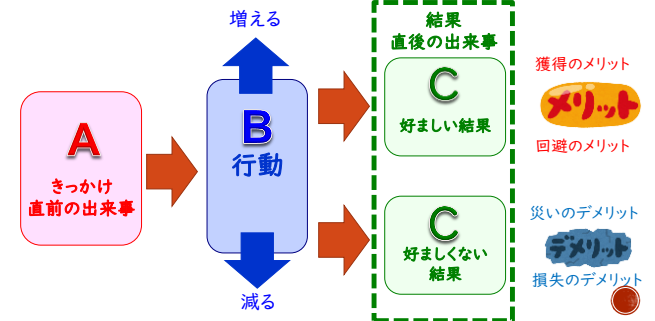
2

ABCの枠組みで行動を理解する



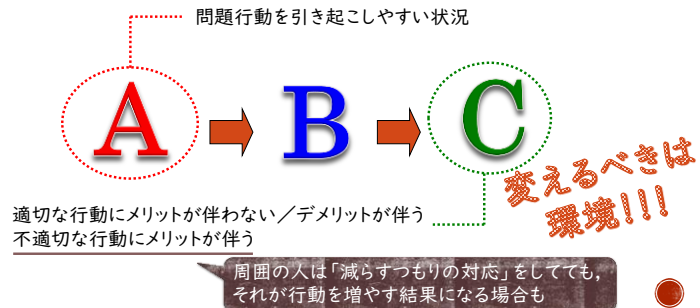
3

行動が増える・減る原理



4

ABCから見えてくる問題のメカニズム



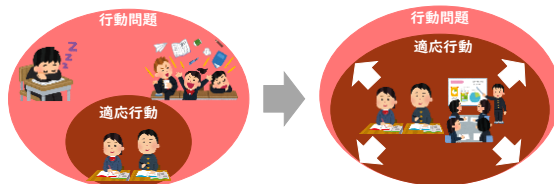
5

ポジティブ行動支援の基本的な考え方

6

ポジティブ行動支援 (POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT : PBS)

- ① ポジティブな行動 (= 適応行動) を支援する
- ② ポジティブに行動支援を行う (= 罰のような苦痛刺激に頼らない支援)
※詳細は日本行動分析学会 (2014) 「体罰」に反対する声明



※Dunlap et al. (2014) A comment on the term "Positive Behavior Support". Journal of Positive Behavior Interventions, 16, 133-136. より

7

よくある管理型の指導・しつけ

きつく注意する・叱る
より厳しいルールを作り管理する
問題行動を起こさないよう監視する

実は教育的な指導効果は
それほど高くない



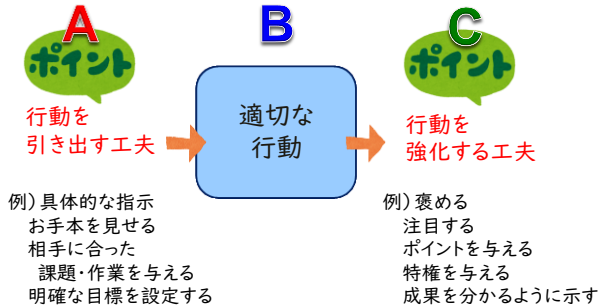
こんな副作用も...

その時だけ反省したふりをする (一時的)
特定の場面や叱る人の前だけしこく振る舞う (場面限定的)
そのうち慣れてきて効かなくなる
嘘をついたりごまかしたり、隠れてすることが増えてしまう

これが育てたい
子どもの姿でしょうか?

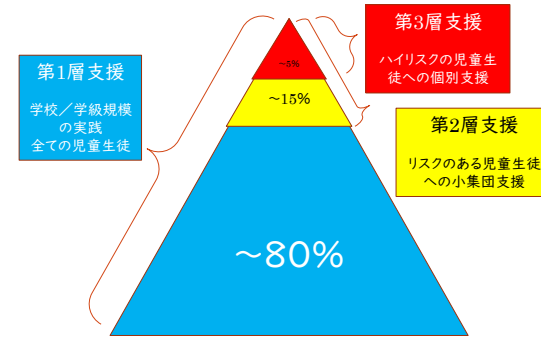
8

適切な行動が育つ環境を作る



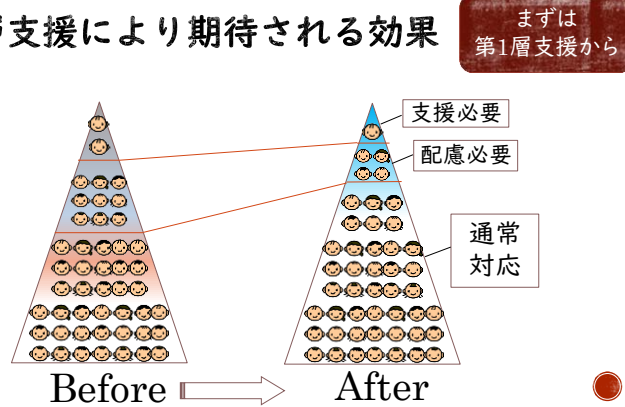
9

ポジティブ行動支援の3層支援モデル



10

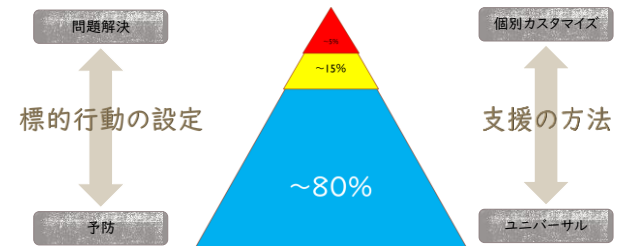
第1層支援により期待される効果



11

指導計画を立てる手順は共通

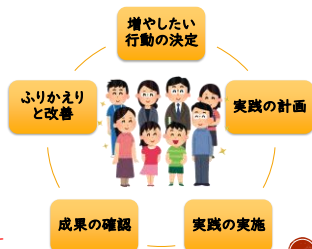
支援の対象となる児童生徒が学級全体、一部の小グループ、個人のいずれであっても、指導計画を立てる際の考え方は全て共通



12

学校のニーズに応じて様々な文脈で PBSに取り組みられています

- 特別な支援を必要とする子どもの支援 (特別支援)
- 学級経営
- 学力向上のための授業づくり
- いじめの予防 (人権教育)
- 不登校の予防・改善
- 問題行動の予防・改善 (生徒指導)
- 委員会や部活動、学校行事



PBSは子どもにとっても先生にとっても安心・安全であり、
行きたくなる学校づくりのための枠組み(フレームワーク)です

13

学校での実践では 様々な効果がわかっています

児童生徒に対する効果

- ① 授業参加や学校肯定感の向上 (大久保ら, 2020; 大野ら, 2022)
- ② 生徒指導上の問題行動の減少 (谷川・福山, 2023; 前川・萩野・田中, 2023; 松山・三田地, 2020)
- ③ いじめ認知件数の減少 (Woodsorp et al., 2012)
- ④ 出席率の増加・退学率の減少 (Freeman et al., 2016)
- ⑤ 学業成績の向上 (Lee, & Gage, 2020)

教職員に対する効果

- ① 叱責の減少 (大野ら, 2022)
- ② メンタルヘルスの向上 (大野ら, 2021)
- ③ 学校の修繕費の減少 (石黒, 2010)



14

ポジティブ行動支援

の実践の流れ



15

ビジョン (目標) を共有することが大切

こんな集団になればいい
こんな子どもたちになればいい

目標

どの道を通ればゴールに到達できるだろう?

Aの手立て

どう励ませば最後まで頑張れるだろう?

Cの手立て

どんなスキルが必要だろう?

Bの手立て



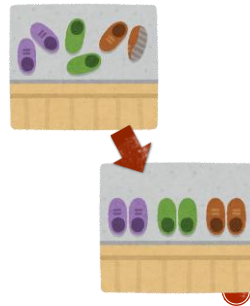
16

増やしたい行動 **B** を具体的に決める

- 今でもやればできそうなことからまず始める
- すぐにも日常的に使えそうな行動を設定する
- 増やすべき行動は具体的に決める

悪い例) しっかりと挨拶をする
きちんと片付ける
友達にやさしくする

良い例) 相手の顔を見て挨拶をする
本は向きを揃えて本棚に入れる
チャイムがなったら着席する



17

B 適切な行動を教える

話す

・今から練習する具体的な行動がどの「**学校で期待される姿(目標)**」のどの**ルーティン場面**で必要になる**行動**なのかを子どもたちと話して確認しましょう

見せる

・教えたい具体的な行動の「**よい例**」と「**悪い例**」をやって見せましょう

練習する

・次は子どもたちに**実践してもらい、練習**をしてみましょう

フィードバックする

・上手にできた行動を、具体的に褒めてを**ポジティブなフィードバック**をしましょう

18

18

<見せる> 視覚と体験を通した気づき



上手な質問 (できている例)

「質問ありますか?」と先生が聞くまでは待つ
静かに手を挙げる
先生にあてられてから質問する



上手でない質問 (できていない例)

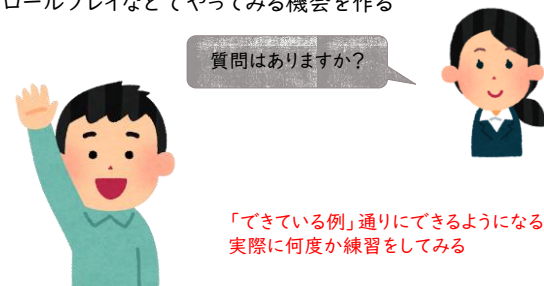
先生が話している時に質問をする
手を挙げずに質問をする
先生にあてられてないのに質問をする

できている例とできていない例を写真や動画、ロールプレイなどで見せるとわかりやすい

19

<練習する> 言って聞かせるだけではわからない

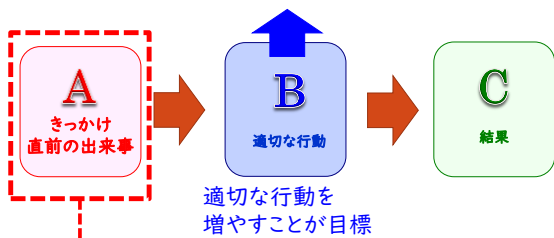
ロールプレイなどでやってみる機会を作る



「できている例」通りにできるようになるまで実際に何度か練習をしてみる

20

A 適切な行動を引き出す手立て



適切な行動を増やすことが目標

適切な行動を引き出しやすくする工夫
 具体的な教示, 視覚的な手がかり, 行動が起こりやすい設定

※問題行動が起きにくくなる設定も併せて行うと効果的

21

環境の中に手がかりを増やす

教室の中に手がかりを掲示する

机の列をそろえよう
床のマークに合わせてね!

環境をわかりやすくデザインする

22

行動が発揮できる機会の設定



学んだ行動を日常的に発揮できる場面を作る

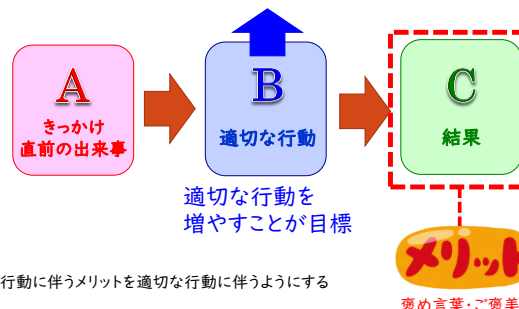
授業の最初にそろえよう

起立
机をそろえてください
気をつけ
礼

どんな設定があれば行動が起こりやすいかを考える

23

C 行動を強化する手立て



※不適切な行動に伴うメリットを適切な行動に伴うようにする

24

ポジティブフィードバックの種類

目に見えてわかる物質的なもの

例) ご褒美やポイントなど
好きな活動、物

苦手なこと
自信のないこと

具体的・物質的なもの

言語称賛・対人的関わり

目には見えないもの

例) 他者からの称賛、自分への称賛
満足感、達成感

満足感・達成感

25

効果的に「褒める」ポイント

- 増やしたい行動の直後に褒める
- 何を褒めているのかわかるよう具体的に褒める
- 「学校で期待される姿」に繋げて褒める
- 相手に合った褒め方で褒める
- 適切な行動が見られた時だけ褒める
- 注意と褒めは1:4のバランスで
- バリエーション豊富に（見える化の工夫）



26

Cの手立てとして具体的にできること

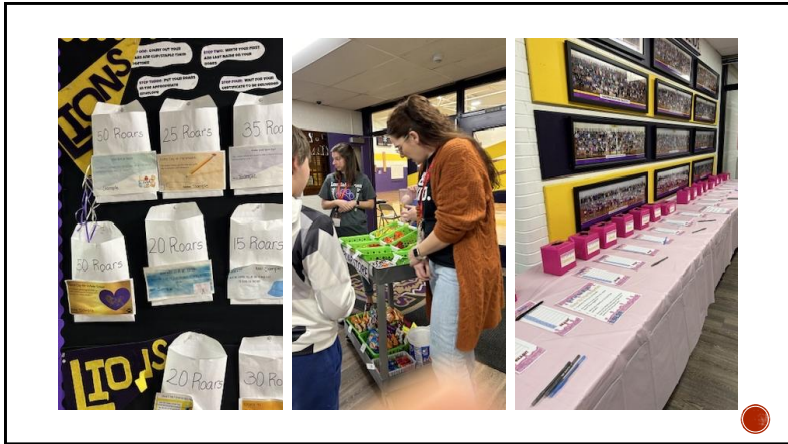


フィードバックと記録が兼ねられる
ような工夫もGood

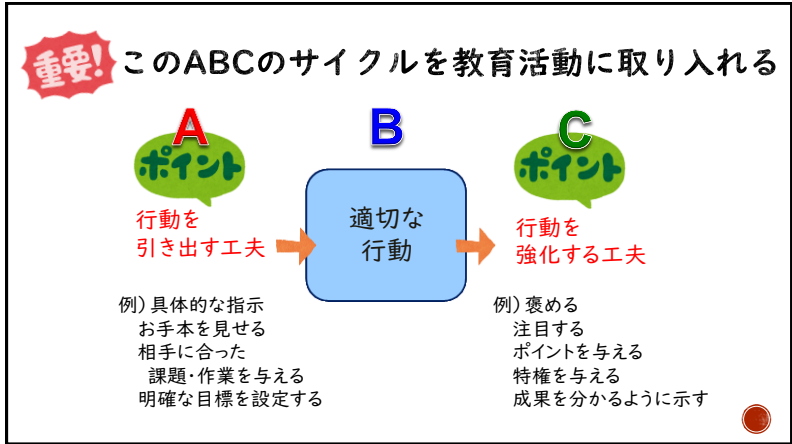
27



28



29



30

教科指導の中にも **PBSの枠組みを取り入れて実践**

教科

(A) 生徒のノートを紹介
 具体的によいところを提示

チェック ✓
 授業や部活動にもすでにPBSと言える取組があります! 探してみましょう

(B) ノートまとめができる

(C) 貼りだされる褒められる

31

社会と国語で用意されたご褒美チケット

32

うまくいったかは行動が変化するかが全て

☑行動が変化しなかった

- ⇒ ☑目標として設定した行動(B)が難しすぎないか
- ☑Cの対応が子どもに合ったものか
- ☑行動を引き出すAの対応にもっと工夫できる点はないか

☑行動が変化した

- ⇒ ☑そのまま続ける
- ☑次のステップへ
- ・新しい行動
 - ・目標の更新
 - ・般化の促進

重要!

誰も責めない!

行動が変化しない時は
ABCに立ち返って調整する

33

おわりに

ポジティブ行動支援は・・・



先生や保護者の 「こんな子どもに育ててほしい」

子どもたちの 「こんな自分になりたい」

その想いを形にする実践です

PBSを学校の文化にする

34



もっとPBSについて
学びたい方へ



APBS Network Japan
日本 ポジティブ行動支援ネットワーク

徳島県の右のサイトにも
PBS関連の資料が豊富にあります

特別支援まなびの広場
ポジティブな行動支援

無料の動画コンテンツ
研修会

PBSに関する情報を
様々発信しています

35

ポジティブ行動支援 (PBS) がオンラインで学べる!

確認テストで
理解度もチェック!

講座1

ポジティブ行動支援による
チーム学校での
生徒指導
(4動画)

講座2

ポジティブ行動支援による
学級づくりで
問題行動を予防する
(6動画)

講座3

特別支援教育と
生徒指導における
発達支持的アプローチと
予防的実践
(4動画)

受講のお申し込みは随時こちらから!

▼Plant全国教員研修プラットフォーム▼
<https://www.nits.go.jp/service/plant/>

学校単位での
お申し込みも可能!



36

APBS Network Japan
 発達障害者の自立支援ネットワーク

サブスクの4つの魅力

初月は無料でお試しいただけます！
 月額であなたも
 PBSを広げる仲間！

メリット
01



定期開催のセミナーで
PBS学び放題

メリット
02



毎月の実践交流会で
仲間づくり

メリット
03



PBS専門家による
最新情報をお届け

メリット
04



PBSの実践をサポートする
ツールや資料が使える

※) オンライン(Zoom)での開催です

お申し込みはこちらのQRコードから



37

もっと気楽にPBSについて学びたい 日々の生活に取り入れたい




@OKURIAI.PBS

Instagramで発信しています

38