

令和5年度特別支援教育あどばいすタイム



特別支援学校（高等部） について知ろう！

徳島県立池田支援学校美馬分校
特別支援教育巡回相談員 平岩真知
樋川裕大

本日のお話

1. 池田支援学校美馬分校の概要説明
2. 美馬分校の取組紹介 『3S活動』
3. 本校の進路指導と進路選択

I 池田支援学校美馬分校とは

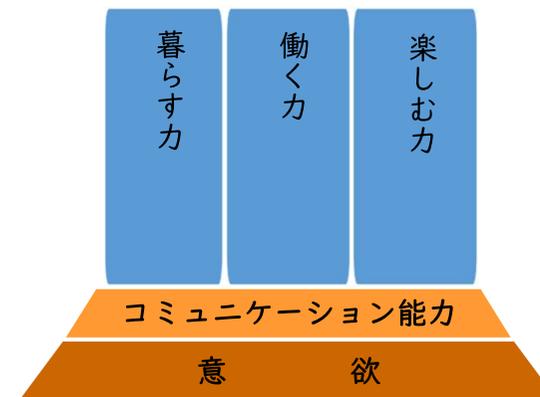
- 高等部のみを設置する知的障がい特別支援学校
- 合理的配慮があれば、色々な活躍ができる
高校生が在籍
- 卒業後、地域社会での自立した生活を送るために
必要な力を身につけるための学校

生活単元学習
タマネギの皮/根切り

作業学習B
西部テクノスクールでの
体験学習

作業学習A（園芸）
なすの定植

育てたい力



2 在籍する生徒について

(1) 生徒数/学級数 (令和5年度)

学 年		1	2	3	重複学級			合計
					1	2	3	
生徒数	男	3	9	2	0	0	0	14
	女	6	4	3	0	0	1	14
	計	9	13	5	0	0	1	28
学級数		2	2	1	0	0	1	6
		11 ・ 12 HR	21 ・ 22 HR	31 HR			1 HR	

(2) 市町村別生徒数

市町村名	吉野川市		阿波市		美馬市		美馬郡	三好市			三好郡	合計
	鴨島町	市場町	阿波町	穴吹町	脇町	美馬町	つるぎ町	山城町	池田町	三野町	東みよし町	
生徒数	3	2	6	1	5	2	3	1	1	2	2	28
合計	3	8		8		3	4			2		

(3) 通学方法

	JR	自転車	自家用車 (送迎)	スクール タクシー	スクールバス
人数	10	2	7	4	5

令和5年度

登下校は、スクールバス、スクールタクシー、JR、自家用車など

(3) 通学方法



— スクールバス — スクールタクシー

令和5年7月現在

3 教育課程

1年生時間割		月	火	水	木	金
8:30~8:40		SHR				
1	8:40~9:30	日常生活の指導（清掃）／保健体育（体づくり）				
2	9:40~10:30	特別活動	美術	作業学習 B	職業	数学
3	10:40~11:30	家庭	音楽			
4	11:40~12:30		自立活動	作業学習 C	生活 単元 学習	
12:30~13:20		給食・昼休み				
5	13:20~14:10	保健体育	作業学習 A	作業学習 B	作業学習 C	国語
6	14:20~15:10	総合				保健体育
15:25~15:30		SHR				

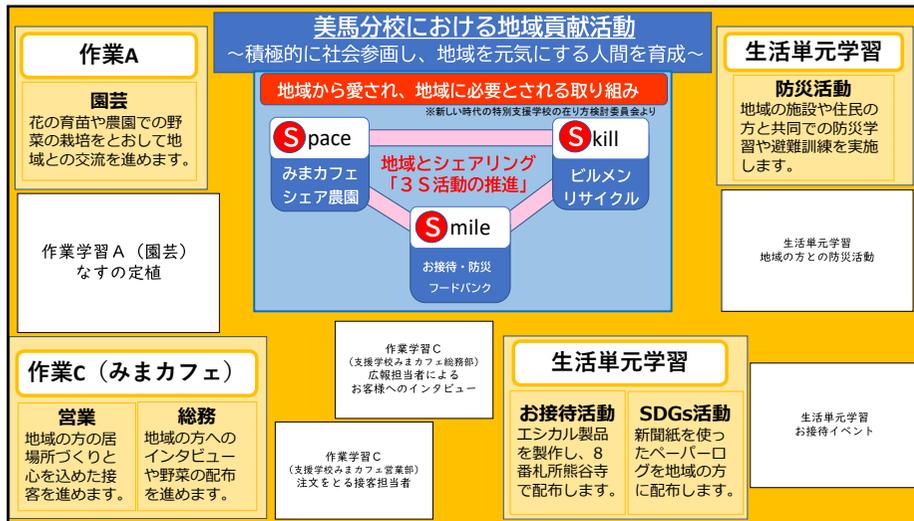
※火曜日と金曜日は、15:45~16:30まで、部活動を実施しています。

本日のお話

1. 池田支援学校美馬分校の概要説明

2. 美馬分校の取組紹介 『3S活動』

3. 本校の進路指導と進路選択



生活単元学習

生活単元学習とは、

- 各教科等を合わせた指導。
- 一連の活動を組織的に経験することで、
- 自立的な生活に必要なことを実際の・総合的に学べる。
- 身につけた内容が生活に生かされるように設定する。



『3S活動』 美馬分校の生活単元学習（一年生）

年間指導計画より抜粋

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
生活単元学習	前期の目標お接待活動をしよう①	体育発表会に向けて	就業体験に向けて防災を知らう夏休みの過ごし方		文化祭、就業体験に向けてお接待活動をしよう②		冬休みの過ごし方	3年生に向けた目標を立てよう	「3年生をおくる会」に向けて	一年間の振り返りをしよう	

- ◆ 行事の事前・事後学習
- ◆ 生活上の目標設定や評価 など

例えば、5月「お接待活動をしよう①」

8番札所熊谷寺さんで、お遍路さんにお接待。



『3S活動』 美馬分校の生活単元学習（一年生）

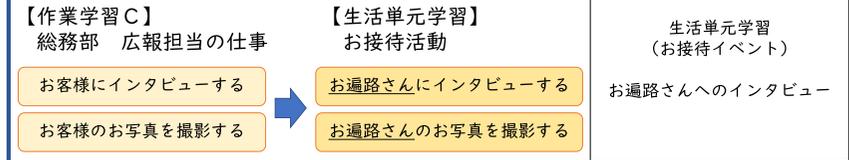
年間指導計画より抜粋

月	4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
生活単元学習	前期の目標お接待活動をしよう①	体育発表会に向けて	就業体験に向けて防災を知らう夏休みの過ごし方		文化祭、就業体験に向けてお接待活動をしよう②		冬休みの過ごし方	3年生に向けた目標を立てよう	「3年生をおくる会」に向けて	一年間の振り返りをしよう	

- ◆ 行事の事前・事後学習
- ◆ 生活上の目標設定や評価 など

「お接待活動をしよう」はシリーズ！11月「お接待活動をしよう②」も実施。

学校生活での取組をお接待活動の中に『般化』



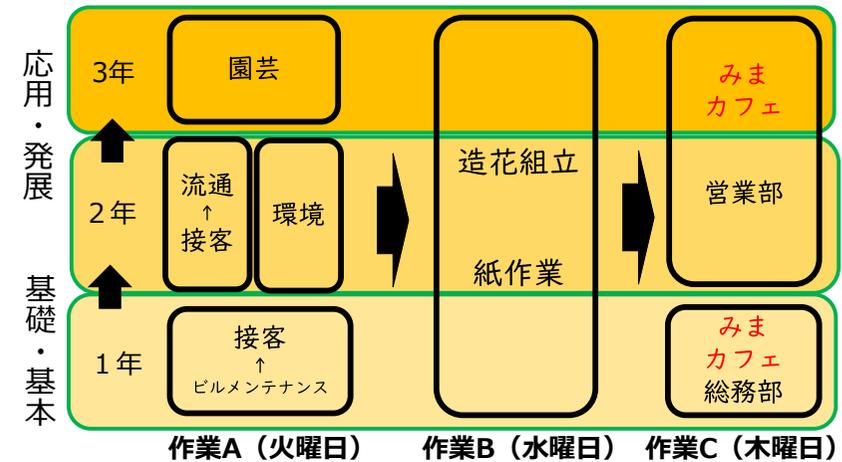
作業学習

作業学習とは、

- 作業活動が学習の中心。
- 生徒の働く意欲を培う。
- 将来の職業生活、社会自立に必要なことを学ぶ。
- 作業学習の種類は、農耕、園芸、紙工、木工、縫製、織物、窯業、清掃など様々。

作業内容は、各特別支援学校によって異なる。
作業内容は、あくまでも「題材」。

支援学校みまカフェを軸とした各作業学習の位置づけ



『3S活動』 美馬分校の作業学習A 【園芸】

園芸

地域の休耕地をお借りして、野菜や花を育てる。
農家さんから専門的な畑仕事の技術を学ぶとともに、畑仕事の体力を身につける。

作業学習A（園芸）
専門家から学ぶ、なすの定植

作業学習A（園芸）
収穫した野菜の洗浄と商品化（袋詰め）

『3S活動』 美馬分校の作業学習A 【園芸】

地域の方々と育てた野菜を、地域の方とシェア

作業学習A（園芸）
近隣施設
（発達障がい者総合支援センター
アイリス）職員様への野菜の提供

作業学習A（園芸）
近隣施設
（美馬町市民サービスセンター）
利用のお客様への野菜の提供

作業学習A（園芸）
近隣施設（ガソリンスタンド）
利用のお客様への野菜の提供

『3S活動』 美馬分校の作業学習C

支援学校みまカフェ

地域の方に心安らぐ時間を過ごしてもらうことを目指している

営業日：毎月 第1～4木曜日
営業時間：11:30～14:00

- ◆ 営業部 接客やキッチンの業務
- ◆ 総務部 お客様へのインタビューや広報
ガラポン商品やプレゼントの製作
カフェの売上の確認（会計）



『3S活動』 美馬分校の作業学習C

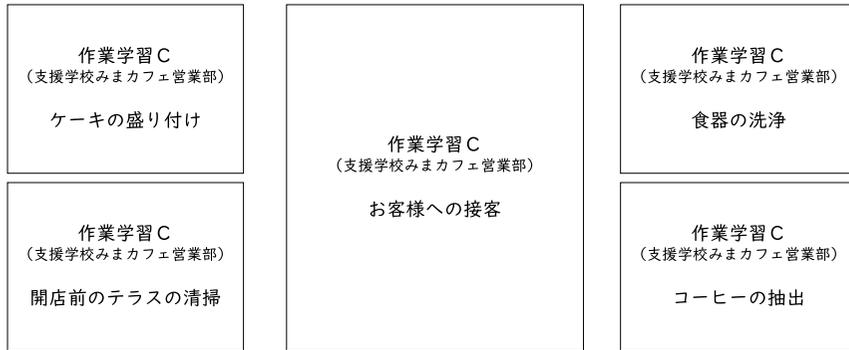
支援学校みまカフェは、**営業部**と**総務部**にわかれて**運営**

作業学習C（支援学校みまカフェ営業部）
オーダー担当者から接客担当者への
注文商品の引き渡し

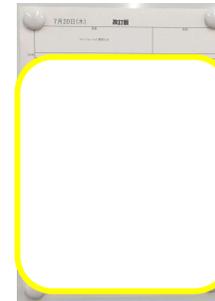
作業学習（支援学校みまカフェ総務部）
商品開発担当者や広報担当者の
業務の様子

『3S活動』 美馬分校の作業学習C

営業部では、
カフェ内の**清掃**をはじめ、**接客**及び**キッチンでの業務**等に取り組んでいます。



シフト表をみて動く



	接客	ドリンク (ドリンク・デザート ・清掃)	カフェサポート (ローロー・靴 磨)	水	ドリンク (コーヒー)	ケーキセット	下駄	レジ オーダー	接客・休憩
11:30									
12:00	よしみ	はしおかだ			くゆじま			ながお	みやもと
12:30	よしみ	はしおかだ			くゆじま			ながお	みやもと
13:00		ながお			くゆじま			みやもと	ひまわり
13:30	よしみ	ながお			くゆじま			はしおかだ	みやもと
	よしみ	はしおかだ			くゆじま			くじら	みやもと

キッチンの視覚的手がかり（自発的な行動のしかけ）

- キッチンの様子（動画）
- ドリンクを作るための手順書などを掲示している。

自発的な遂行、報告

- 開店前、キッチンの準備の様子（動画）
- 指示書カード（写真）を見ながら、準備を自発的に進める。

ともに働くスタッフとのコミュニケーション

• スタッフ同士のやりとり1 (動画)

トレーを手渡すときに、相手が受け取りやすい向きに持ちかえて、お辞儀をしながら渡す。

スタッフ同士は相手に聞こえる声でかかわる

• スタッフ同士のやりとり2 (動画)

オーダー担当者は、接客担当者に聞こえるボリュームで、名前(敬称)を呼んだり、届ける商品・個数を伝えたりする。

『3S活動』 美馬分校の作業学習C

総務部では、
カフェの **チラシ作成**、**ガラポンの商品作成**、**野菜の袋詰め**、**ホームページの記事作成**、**会計**等に取り組んでいます。

作業学習C
(支援学校みまカフェ総務部)

チラシの製作

作業学習C
(支援学校みまカフェ総務部)

収穫野菜の袋詰め

作業学習C
(支援学校みまカフェ総務部)

お客様に差し上げる
カレンダーのデザイン作成

作業学習C
(支援学校みまカフェ総務部)

売上の会計

作業学習C
(支援学校みまカフェ総務部)

広報担当者による
お客様へのインタビュー

総務部ワークシート

- 総務部はチームでの協働や解決を目的としている。
- 教材を使って、生徒たちで協力して取り組めるようにしている。

ティッシュデザイン編集手順



- ①営業日を変える
- ②スイーツの月を変える
- ③スイーツを変える
- ④メッセージBを変える
- ⑤枠デザインを変える
- ⑥名前をつけて保存する

デザイン変更のワークシート

目標	メニューボード	ラップトップ	アイス機	ドリンク機	マイクアップ	インターホン
11/11	○	○	○	○	○	○
11/12	○	○	○	○	○	○
11/13	○	○	○	○	○	○
11/14	○	○	○	○	○	○
11/15	○	○	○	○	○	○
11/16	○	○	○	○	○	○
11/17	○	○	○	○	○	○
11/18	○	○	○	○	○	○
11/19	○	○	○	○	○	○
11/20	○	○	○	○	○	○
11/21	○	○	○	○	○	○
11/22	○	○	○	○	○	○
11/23	○	○	○	○	○	○
11/24	○	○	○	○	○	○
11/25	○	○	○	○	○	○
11/26	○	○	○	○	○	○
11/27	○	○	○	○	○	○
11/28	○	○	○	○	○	○
11/29	○	○	○	○	○	○
11/30	○	○	○	○	○	○

在庫調べのワークシート

総務部ワークシート

広報担当者へのご挨拶

カメラを借りて職員室に行く。

ペアと撮影をつける。

打ち合わせをする。

カメラ撮影担当者

インタビュー担当者

インタビューする内容を
確認する

はい方の確認をする。
広報室での撮影の準備は済ませています。

はじめ 「広報担当の〇〇様へおはようございます。」
 「ホームページに掲載させていただきますので、
取材してよろしくお願ひいたします。」
 「取材のご協力、ありがとうございます。」

お言葉で、相手に聞こえる声の大きさで、

はじめ 「もしも、お話を聞かせてください。」
 「広報担当の〇〇様へおはようございます。」
 「ホームページに掲載させていただきますので、
取材してよろしくお願ひいたします。」
 「またホームページもご覧ください。」

終わってから 「取材のご協力、ありがとうございます。」
 「またホームページもご覧ください。」

広報インタビューの手順書

お客様数の報告

伝票の報告 (シフォンケーキ版)

ホットコーヒー	×150	=	
アイスコーヒー	×150	=	
紅茶	×150	=	
アイスティー	×150	=	
オレシジュース	×100	=	
アップルジュース	×100	=	
シフォンケーキ	×200	=	
マグカップ	×750	=	
がらぼん	×50	=	
合計額			

売上金額の報告

10円玉	×10	=	
50円玉	×50	=	
100円玉	×100	=	
500円玉	×500	=	
1000円札	×1000	=	
5000円札	×5000	=	
10000円札	×10000	=	
レジ中の全額合計			
(レジ中の全額)	20,000	=	

会計のワークシート

『3S活動』 美馬分校の作業学習C

みまカフェの**場所 (Space)** で、接客サービスや清掃、商品化の**技術 (Skill)** を活用し、
来てくださった地域の皆様と**笑顔 (Smile)** をシェアしています。

作業学習C
(支援学校みまカフェ)

みまカフェを利用する
地域の小学校児童たち

作業学習C
(支援学校みまカフェ)

体験型交流会で
みまカフェ お客様体験中の
地域の中学校 (支援学級) 生徒

作業学習C
(支援学校みまカフェ)

クリスマスプレゼントをくださる
常連のお客様

作業学習C
(支援学校みまカフェ)

総務部のお仕事体験をする
地域の小学校児童たち

作業学習C
(支援学校みまカフェ)

お客様にインタビューする
総務部 広報担当者

作業学習C
(支援学校みまカフェ)

お客様にインタビューする
総務部 広報担当者

本日のお話

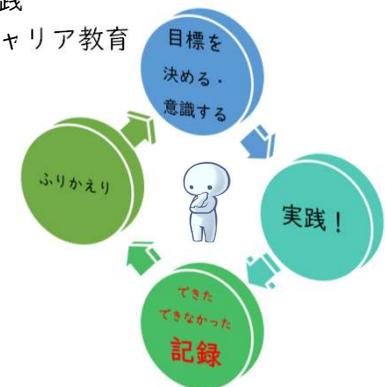
1. 池田支援学校美馬分校の概要説明
2. 美馬分校の取組紹介 『3S活動』
3. 本校の進路指導と進路選択

本校の進路指導

- ・生徒の発達段階に応じた進路指導の実践
- ・作業学習や就業体験等を中心としたキャリア教育

就業体験実習

- ◆ 年間2回
前期6～7月 (4週間)
後期11～12月 (4週間)
- ◆ 生徒の実態に応じて、校外の施設や事業所で、数日間働く。



企業・事業所の方に直接評価をしていただいて、
自分のよかったところ、まだ足りないところ、これからの目標
 を見つけています。

就業体験「評価表」

評価項目	評価
1. 就業体験の趣意が明確である	1 2 3 4
2. 就業体験の目的が明確である	1 2 3 4
3. 就業体験の計画が明確である	1 2 3 4
4. 就業体験の進捗が明確である	1 2 3 4
5. 就業体験の結果が明確である	1 2 3 4
6. 就業体験の反省が明確である	1 2 3 4
7. 就業体験の目標が明確である	1 2 3 4
8. 就業体験の達成度が明確である	1 2 3 4
9. 就業体験の成果が明確である	1 2 3 4
10. 就業体験の意義が明確である	1 2 3 4
11. 就業体験の価値が明確である	1 2 3 4
12. 就業体験の経験が明確である	1 2 3 4
13. 就業体験の学びが明確である	1 2 3 4
14. 就業体験の気づきが明確である	1 2 3 4
15. 就業体験の成長が明確である	1 2 3 4
16. 就業体験の達成感が明確である	1 2 3 4
17. 就業体験の満足度が明確である	1 2 3 4
18. 就業体験の有意義さが明確である	1 2 3 4
19. 就業体験の充実度が明確である	1 2 3 4
20. 就業体験の楽しさが明確である	1 2 3 4
21. 就業体験の思い出が明確である	1 2 3 4
22. 就業体験の経験が明確である	1 2 3 4
23. 就業体験の学びが明確である	1 2 3 4
24. 就業体験の気づきが明確である	1 2 3 4
25. 就業体験の成長が明確である	1 2 3 4
26. 就業体験の達成感が明確である	1 2 3 4
27. 就業体験の満足度が明確である	1 2 3 4
28. 就業体験の有意義さが明確である	1 2 3 4
29. 就業体験の充実度が明確である	1 2 3 4
30. 就業体験の楽しさが明確である	1 2 3 4
31. 就業体験の思い出が明確である	1 2 3 4
32. 就業体験の経験が明確である	1 2 3 4
33. 就業体験の学びが明確である	1 2 3 4
34. 就業体験の気づきが明確である	1 2 3 4
35. 就業体験の成長が明確である	1 2 3 4
36. 就業体験の達成感が明確である	1 2 3 4
37. 就業体験の満足度が明確である	1 2 3 4
38. 就業体験の有意義さが明確である	1 2 3 4
39. 就業体験の充実度が明確である	1 2 3 4
40. 就業体験の楽しさが明確である	1 2 3 4
41. 就業体験の思い出が明確である	1 2 3 4
42. 就業体験の経験が明確である	1 2 3 4
43. 就業体験の学びが明確である	1 2 3 4
44. 就業体験の気づきが明確である	1 2 3 4
45. 就業体験の成長が明確である	1 2 3 4
46. 就業体験の達成感が明確である	1 2 3 4
47. 就業体験の満足度が明確である	1 2 3 4
48. 就業体験の有意義さが明確である	1 2 3 4
49. 就業体験の充実度が明確である	1 2 3 4
50. 就業体験の楽しさが明確である	1 2 3 4

就業体験実習（校外）
 スーパーマーケットでの
 惣菜の調理補助

就業体験実習（校外）
 カーペットの製作

就業体験実習（校外）
 なすの袋詰め

近年5年間の卒業時の進路状況

年度	卒業者数	一般事業所	福祉サービス事業所				その他	
			就労移行支援	就労継続支援A型	就労継続支援B型	生活介護 施設入所 通所		
平成30年度	8	1	1	1	4	0	1	0
令和元年度	16	2	0	2	11	1	0	0
令和2年度	10	5	0	0	5	0	0	0
令和3年度	11	5	1	1	4	0	0	0
令和4年度	12	5	3	1	3	0	0	0
計	57	18	5	5	27	1	1	0
就職（一般事業所・就労継続支援A型）		就労移行支援、就労継続支援B型		生活介護	その他			
31.6%		64.9%		3.5%	0.0%			

本校への入学について

本校への入学を希望される場合には、
 入学者選抜を受検する必要があります。

- ◆受検資格：知的障がいを有していること
 - *出願時に「診断書」または「療育手帳の写し」が必須
- ◆検査内容：作業能力検査、面接（生徒）
 - *当日は「保護者面接」も実施
- ◆入学者選抜のスケジュール（R5年度）

願書提出：1月29日（月）～31日（水）
 検査日：2月14日（水）
 結果通知：2月18日（日）



さいごに

池田支援学校美馬分校について知っていただくために、
 「学校見学」「体験入学」を行っています。



「百聞は一見にしかず」

情報を収集し、自己選択・自己決定による
 「後悔のない、納得のいく、進路選択」を実現（支援）しよう！